

# Revue Internationale GRECE



**Vol.1, n°1**

**Avril 2025**



**Publiée par le Groupe de Recherche Espace Climat Environnement**  
 <https://grece-tchad.com>  [revue.grece@gmail.com](mailto:revue.grece@gmail.com)

 <https://grece-tchad.com>

 [revue.grece@gmail.com](mailto:revue.grece@gmail.com)

**Série A**

**ISSN-P : 3079-4463**

**ISSN-L : 3079-4471**

## COORDONNATEUR SCIENTIFIQUE

**Delali KOMIVI AVEGNON**, Professeur Titulaire, École Normale Supérieure d'Atakpamé (Togo)

## DIRECTEUR DE PUBLICATION

**Romain GOUATAINE SEINGUÉ**, Maître de Conférences, École Normale Supérieure de N'Djamena (Tchad)

## COMITE SCIENTIFIQUE

**ALLAMBADEMEL Vincent De Paul**, Maître de Conférences, Université de N'Djamena (Tchad)

**AMADOU Boureïma**, Professeur, Université de Niamey (Niger)

**AMOUSSOU Ernest**, Professeur, Université de Parakou, (Bénin)

**BASKA TOUSSIA Daniel Valery**, Maître de Conférences, Université de Bertoua (Cameroun)

**DJANGRANG Man-na**, Maître de Conférences, Université de Moundou, (Tchad)

**FIDESSOU Sylvestre**, Maître de Conférences, Université de Bamenda (Cameroun)

**GONNE Bernard**, Professeur, Université de Maroua (Cameroun)

**MADJIGOTO Robert**, Maître de Conférences, Université de N'Djamena, (Tchad)

**MADJINDAYE Yambaïdje**, Maître de Conférences, Université de N'Djamena (Tchad)

**MAHAMAT Fouda Djourab**, Maître de Conférences, Université de N'Djamena (Tchad)

**MOUTEDE-MADJI Vincent**, Maître de Conférences, Université de N'Djamena (Tchad)

**NANGKARA Clison**, Maître de Conférences, Université de Doba (Tchad)

**NDOUTORLENGAR Médard**, Professeur, Université de N'Djamena (Tchad)

**OGOUWALE Euloge**, Professeur, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

**REDOUNDDJI Frédéric**, Maître de Conférences, Université de N'Djamena (Tchad)

**SAIBOU Issa**, Professeur, Université de Maroua (Cameroun)

**TICHEMEGNON Abotchi**, Professeur, Université de Lomé (Togo)

**VAIDJIKE Dieudonné**, Maître de Conférences, Université de N'Djamena (Tchad)

**WAKPONOU Anselme**, Professeur, Université de Ngaoundéré, (Cameroun)

**KODZOU Sokemawu**, Professeur, Université de Lomé (Togo)

**WONOU Oladokou**, Professeur, Université de Lomé (Togo)

**ZAKARIA Beine**, Maître de Conférences, Université de N'Djamena (Tchad)

COMITE DE LECTURE

**Dr Dényse KWENDAHOUA NSANGOU ; Dr Bruno MOREMBAYE ; Dr Tob-Ro N'DILBE ; Dr Adoum IDRISS MAHADJIR ; Dr Kouago ABDOULAYE ; Dr Valentin ZOUYANÉ ; Dr Magloire DADJUM DJEKD ; Dr Robert MAMADI ; Dr Armi JONAS ; Dr Mbaidoh BELTOLNA ; ; Dr PETNGA NYAMEN Simon Pierre ; Dr Gondeu LADIBA ; Dr Faustin DINGADNARBE ; Dr Mahamat IBNI BICHARA ; Dr PASSINRING Kedeu ; Dr REGULAR NDIGMBAYEL Urbain**

SECRETARIAT DE REDACTION

**Dr ASSOUE Obed, Dr ZOUA BLAD Martin, Dr BAYANG Sirbéle, Dr Hamit KESSELY BOURKOU**

REALISATION

**Bruno KAGONBÉ**

**Vol.I Num 1 – Avril 2025    ISSN 3079-4463   e ISSN 3079-4471**

**© Copyright : GRECE, École Normale Supérieure de N'Djamena, 2025**

**Edition, Avril 2025**

## EDITORIAL

C'est avec une immense joie que je vous souhaite la bienvenue à la **Revue Internationale du Groupe de Recherche Espace-Climat-Environnement** », un espace dédié à la réflexion, à l'analyse, et à la recherche sur les enjeux environnementaux, climatiques et sociaux qui touchent notre pays, l'Afrique et le monde.

Notre revue se veut un carrefour d'échanges scientifiques et d'idées novatrices, où les dynamiques spatiales, les défis climatiques, les problématiques environnementales et sociales sont explorés avec rigueur et engagement. À travers chaque édition, nous nous efforçons d'apporter des éclairages pertinents, des solutions adaptées et des perspectives enrichissantes pour contribuer à un développement durable et harmonieux. Ce support scientifique vient donc renforcer la visibilité des résultats des travaux de recherche menés sur les thématiques liées aux lettres et sciences humaines.

Je tiens à remercier chaleureusement tous ceux qui participent à cette aventure intellectuelle : les auteurs pour leurs contributions précieuses, les lecteurs pour leur fidélité et nos partenaires pour leur soutien indéfectible. Ensemble, œuvrons pour une meilleure compréhension de notre environnement et pour des actions concrètes en faveur de sa préservation.

Bonne lecture et bienvenue dans l'univers de **GRECE – TCHAD** !

Le Directeur de publication

**Romain GOUATAINE SEINGUÉ**

*Maître de Conférences - CAMES*

## SOMMAIRE

<b>ABAKAR OUSMANE Abdallah</b> Évaluations formatives régulières et progression des élèves dans leurs apprentissages : cas des lycées collège évangélique, Sacré-Cœur et Soleil Levant de la ville de N'Djamena	8
<b>Robert TCHINGONTA, Maxime BANOIN, Koussou MIAN- OUDANANG</b> Pression des activités agropastorales à la périphérie du parc national de Sena Oura (PNZO) au sud du Tchad	26
<b>BEASNAN Florand, Romain GOUATAINE SEINGUÉ ET Baohoutou LAOHOTÉ</b> Afflux des migrants et évolution des terres agricoles dans le canton Goré de 2003 à 2023	40
<b>Togyanouba YANINAN, Baohoutou LAOHOTÉ et Frédéric REOUNODJI</b> Risques climatiques et agriculture dans le département de la Nya (province du Logone oriental)	59
<b>Bruno MOREMBAYE et Frédéric REOUNODJI</b> Transition foncière et stratégie de gestion de l'espace dans le département de Ngourkosso (sud du Tchad)	80
<b>Abdelkerim BRÉMÉ IDEKHIM</b> Approches et méthodes de la didactique des langues au Tchad	102
<b>IBOURAHIMA BORO Alidou Razakou and CHABI BIYAOU Adetchéguoun Rodrigue</b> Critical analysis of contemporary British fictions through Julian Barnes's staring at the sun	111
<b>DJIMADOUM ALLARAMADJI Caleb, MBAINAIMOU LAOKEIN Néhémie et MOUSSA Djibrine Halgue</b> Moyen-Chari, province aux atouts touristiques délaissés au sud-est du Tchad	129
<b>MIANHOUNOUM Nadji</b> Facteurs environnementaux et prolifération des agents pathogènes dans la ville de N'Djamena	142
<b>ASSOUE Obed, MADIDE NDINGATOLOUM Silas, Romain GOUATAINE SEINGUÉ</b> Conflits homme-faune dans la zone périphérique du complexe d'aires protégées de Binder-Léré (province du Mayo-Kebbi Ouest/Tchad)	162

<b>Hassan ISSA HASSAN</b> Accaparement des terres et insécurité alimentaire dans le terroir de Hadidé (province de Hadjer-Lamis)	180
<b>SOBSEBE Palou Rémy, DJOLSABE Georges et SAMEDI Koye</b> Analyse du conflit tribal et le déclin de l'empire bambara à travers l'œuvre de Maryse Conde	191
<b>Abba ABAKAR DJIDDA</b> Étude de tendance et de la variabilité pluviométrique dans la région du Guéra (centre du Tchad)	206
<b>Christian MBAIGOLMEM MBAIAOUSSEM, MBAIHOROU DADOUM et Brice WAYANG</b> Cartographie et dynamique des violences basées sur le genre, de 2017 à 2021 dans la province du Logone Occidental au Tchad	219
<b>ADOUM IDRIS Mahadjir</b> Caractérisation des logements précaires à Abéché au Tchad	232
<b>Nandogngar SAMBAYE</b> Stratégies d'adaptation endogènes des pasteurs face aux changements climatiques dans le département de Mayo-Boneye au Tchad de 1970-2020	248
<b>Bibiane TOGUE DJUIDJE</b> Dynamique urbaine à Yaoundé : quand les acteurs privés redéfinissent la production de l'habitat face à l'inertie de l'État	268
<b>MBAIGOLMEM Oscar et ZOUYANE Valentin</b> Réfugiés soudanais et développement socio-économique du terroir de Farchana (région du Ouaddaï-Tchad)	294
<b>SAWADOGO Boureima, OUEDRAOGO Ibrahim et Joachim BONKOUNGOU</b> Approches de gestion inclusive des conflits liés à la gouvernance du ranch de gibier de Nazinga, centre-sud du Burkina Faso	311
<b>Eloge REOUNODJI et Romain GOUATAINE SEINGUÉ</b> Analyse de la dynamique climatique de 1964 à 2023 dans le bassin du Mayo-Kebbi (sud-ouest du Tchad)	323
<b>OUEDRAOGO Wendbénédo Sandrine</b> Typologie et gestion des litiges fonciers à Koudougou (centre -ouest du Burkina Faso)	340
<b>KADEBE ZOUA Alain</b> Accès des femmes au foncier agricole et résilience aux inondations et séquences sèches dans la plaine de Torrock (sud-ouest du Tchad)	357

<b>Damas TARSOU</b> Edgar Morin et l'éthique de la complexité	377
<b>Souleymane ABDOULAYE ADOUM et Moussa BICHARA AHMED</b> Les contrastes de l'armée nationale tchadienne de 1960 à 2023 : analyse des enjeux et défis	393
<b>JOHNNY MPOULÉ Oscar et PETNGA NYAMEN Simon Pierre</b> Diagnostic des changements d'occupation des sols du territoire communal d'Abong-Mbang (Est, Cameroun) : entre ruralité et pseudo-urbanité	416
<b>Georges ETOA OYONO</b> La gouvernance régionale en zone CEMAC : entre ambition affichée et difficile concrétisation de l'intégration depuis 1994	431
<b>Martin ZOUA BLAO</b> Usage des produits phytosanitaires dans le canton Léré et son impact sur la production céréalière	454
<b>Djekolobé DJETEUBBE</b> Mondialisation et idéal cosmopolite de l'antiquité grecque : vers un dépassement de l'État-Nation	467

**Les opinions exprimées dans ce numéro relèvent de la responsabilité des auteurs et n'engagent pas la revue.**



## APPROCHES ET MÉTHODES DE LA DIDACTIQUE DES LANGUES AU TCHAD

**Abdelkerim BRÉMÉ IDEKHIM**

*Université Roi Fayçal du Tchad*

*Mail : [abdelkerimbremeidekbim@gmail.com](mailto:abdelkerimbremeidekbim@gmail.com)*

### Résumé

Le Tchad, avec sa riche diversité linguistique présente des défis et des opportunités dans l'éducation, notamment en ce qui concerne l'enseignement des langues. La didactique des langues joue un rôle crucial dans le développement de la compétence communicative des élèves. L'intégration des langues locales dans le curriculum éducatif est essentielle pour valoriser l'identité culturelle et favoriser la réussite scolaire. L'objectif de cet article est d'explorer le rôle du français et de l'arabe dans l'éducation tchadienne tout en mettant en lumière l'impact des langues nationales sur la culture et l'éducation. La recherche sur l'éducation bilingue au Tchad, identifie les défis liés à son implémentation et propose des stratégies pour y remédier. Les résultats montrent aussi que les technologies éducatives offrent de nouvelles perspectives pour améliorer l'apprentissage des langues. Cependant, il est crucial de prendre en compte les perceptions des enseignants afin d'adapter les méthodes d'enseignement aux réalités locales.

**Mots clés :** *Didactique des langues, Langues locales, formation des enseignants, curriculum éducatif, technologies éducatives, Tchad.*

### Approaches and methods of language teaching in Chad

#### Abstract

Chad, with its rich linguistic diversity, presents both challenges and opportunities in education, particularly with regard to language teaching. Language teaching plays a crucial role in developing students' communicative competence. Integrating local languages into the educational curriculum is essential for promoting cultural identity and fostering academic success. The objective of this article is to explore the role of French and Arabic in Chadian education while highlighting the impact of national languages on culture and education. Research on bilingual education in Chad identifies challenges related to its implementation and proposes strategies to address them. The findings also show that educational technologies offer new perspectives for improving

language learning. However, it is crucial to take teachers' perceptions into account in order to adapt teaching methods to local realities.

**Keywords:** *Language teaching, local languages, teacher training, educational curriculum, educational technologies, Chad.*

## Introduction

La didactique des langues au Tchad est un domaine d'étude crucial qui se situe à l'intersection de la linguistique, de l'éducation et de la socioculture. Le Tchad, avec sa mosaïque ethnique et linguistique, abrite plus de 120 langues différentes, dont l'arabe et le français sont les langues officielles. Cette diversité linguistique pose des défis uniques en matière d'enseignement et d'apprentissage des langues. Les approches pédagogiques adoptées dans le pays varient considérablement en fonction des contextes socio-éducatifs. Traditionnellement, l'enseignement des langues s'est souvent centré sur la mémorisation et la répétition, mais ces dernières années, on a observé une transition vers des méthodes plus communicatives. Ces méthodes mettent l'accent sur l'interaction entre les apprenants et le développement des compétences langagières dans des contextes authentiques.

Parmi les approches émergentes, la méthode communicative se distingue par son objectif de rendre les apprenants capables de communiquer efficacement dans diverses situations. Cette approche favorise l'utilisation de jeux de rôle, de simulations et d'activités collaboratives qui encouragent les interactions entre pairs. De plus, l'approche actionnelle, qui se concentre sur le développement de projets concrets où les apprenants doivent utiliser la langue cible pour atteindre un but spécifique, a également gagné en popularité.

Les défis auxquels font face les enseignants au Tchad incluent le manque de ressources pédagogiques adaptées, la formation insuffisante des enseignants et l'absence de politiques linguistiques claires. Néanmoins, certaines initiatives locales visent à renforcer la formation continue des enseignants et à intégrer les langues locales dans le système éducatif. La didactique des langues au Tchad est en pleine évolution. Les approches modernes cherchent à répondre aux besoins spécifiques d'une population pluriethnique tout en promouvant une éducation linguistique inclusive et efficace.

Le Tchad, pays d'Afrique centrale, se distingue par sa richesse linguistique, avec plus de 120 langues parlées sur son territoire. Les deux langues officielles sont le français et l'arabe, Selon Kossou (2020, p. 14), ces langues sont essentielles pour

l'intégration sociale et économique, mais leur enseignement pose également des défis, notamment en ce qui concerne l'accès à une éducation de qualité pour tous. Le premier étant utilisé principalement dans l'administration et l'éducation, héritage du colonialisme français (Nguefack, 2020, p. 44). L'arabe, quant à lui, prédomine dans le nord et est souvent la langue de communication quotidienne pour de nombreuses communautés. En parallèle, des langues nationales comme le sara, parlée par le peuple Sara dans le sud du pays, et le Kanem autour du lac Tchad sont essentielles pour la culture locale et la transmission des traditions (Moussa, 2021, p. 18). Par exemple, lors des festivals culturels au sud, le sara est utilisé pour chanter des chants traditionnels qui renforcent l'identité ethnique. Fombad (2018, p. 31) souligne que ces langues représentent non seulement un patrimoine culturel mais également un outil d'apprentissage essentiel pour les enfants. Toutefois, l'éducation au Tchad reste largement dominée par le français, ce qui pose des défis pour les élèves dont la langue maternelle est différente. Des recherches montrent que l'intégration des langues locales dans l'enseignement permettrait d'améliorer la compréhension et les résultats scolaires des élèves (Moussa, 2021). De plus, les inégalités d'accès à l'éducation en fonction de la langue maternelle exacerbent les disparités sociales. Malgré cette diversité linguistique, il existe un manque de politique linguistique cohérente qui pourrait promouvoir une éducation inclusive et valoriser toutes les langues parlées dans le pays (Rassekh, 2022, p. 22). Cela souligne la nécessité d'une approche plus équilibrée pour garantir que toutes les voix soient entendues et respectées dans ce paysage linguistique complexe.

### **1. Méthodologie**

Dans cet article, la méthodologie est axée principalement sur l'analyse des documents et les entretiens avec les personnes clefs. Les documents sur la question des langues et de l'éducation ont été exploités dans les centres de documentation du CEFOD (Centre d'Etude et de Formation pour le Développement), de l'Ecole Normale Supérieure de N'Djamena, de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de N'Djamena et de l'Université Roi Fayçal.

## **2. Résultats et discussion**

### **2.1. Approches Traditionnelles dans l'Enseignement des Langues**

#### **2.1.1. La méthode grammaticale-traduction**

Dans le contexte tchadien, la méthode grammaticale-traduction peut être observée dans l'enseignement des langues comme le français et l'arabe, qui sont largement enseignées dans les écoles. Cette méthode est souvent utilisée car elle permet aux enseignants de structurer le contenu de manière systématique.

Les élèves étudient des manuels qui contiennent des règles grammaticales et des exercices de traduction. Par exemple, un enseignant peut demander aux élèves de traduire des phrases simples du français vers leur langue maternelle (comme le soudanais ou le sara) et vice versa, ce qui renforce leur compréhension des structures syntaxiques.

Toutefois, cette méthode peut poser problème dans un pays où la diversité linguistique est aussi riche. Les élèves peuvent se retrouver à apprendre la grammaire sans jamais avoir l'occasion de pratiquer la langue dans un contexte vivant. Cela peut créer une barrière à la communication réelle, car les compétences orales sont souvent négligées. De plus, l'enseignement centré sur la traduction peut ne pas prendre en compte les différences culturelles et contextuelles qui influencent la langue.

#### **2.1.2. La méthode directe**

Dans les classes au Tchad où la méthode directe est appliquée, on observe une approche plus dynamique et interactive. Cette méthode est particulièrement efficace pour enseigner le français aux élèves qui parlent d'autres langues locales comme le sara ou le kanembu.

Les enseignants utilisent des jeux de rôle, des discussions en petits groupes et des activités de groupe pour encourager les élèves à parler dès le début. Par exemple, ils peuvent organiser des jeux où les élèves doivent commander à manger dans un restaurant fictif en français ou décrire leur journée en utilisant des supports visuels.

Cette approche favorise également l'utilisation d'outils multimédias et d'activités pratiques qui aident les élèves à s'engager avec la langue de manière plus significative. En intégrant des éléments culturels tchadiens dans l'enseignement du français, par exemple en discutant des traditions locales ou en utilisant des chansons populaires, les enseignants rendent l'apprentissage plus pertinent pour leurs élèves.

Dans l'ensemble, bien que ces méthodes traditionnelles aient leurs avantages et inconvénients, il est crucial qu'elles soient adaptées au contexte local pour mieux répondre aux besoins d'apprentissage des étudiants tchadiens.

## **2.2. Approches communicatives adaptées au contexte tchadien**

### **2.2.1. L'approche communicative**

L'approche communicative est particulièrement pertinente dans un pays comme le Tchad, où la diversité linguistique et culturelle est riche. Cette méthode met l'accent sur l'importance de la communication réelle, permettant aux apprenants de développer des compétences linguistiques qui vont au-delà de la simple mémorisation des règles grammaticales. Dans un environnement où plusieurs langues et cultures coexistent, il est crucial que les apprenants puissent non seulement comprendre la langue cible (comme le français ou l'arabe), mais aussi l'utiliser efficacement dans des contextes variés. Cela inclut la capacité à naviguer entre différentes normes culturelles et à interagir avec des locuteurs natifs de diverses origines. Hymes D. (1972, p. 43) introduit le concept de compétence communicative, qui souligne que la maîtrise d'une langue ne se limite pas à la connaissance des structures grammaticales, mais inclut également la capacité à utiliser la langue de manière appropriée dans divers contextes sociaux.

### **2.2.2. L'approche par tâches**

L'approche par tâches se concentre sur l'apprentissage par le biais d'activités pratiques qui simulent des situations réelles. Cette méthode est particulièrement adaptée au contexte tchadien en raison de sa flexibilité et de son adaptabilité aux réalités locales.

Les élèves peuvent simuler une expérience de marché où ils doivent acheter et vendre des produits typiques du Tchad. Cela leur permet d'apprendre le vocabulaire lié aux transactions commerciales tout en pratiquant leur français dans un cadre interactif.

Les élèves pourraient être amenés à écrire une lettre pour proposer une solution à un problème communautaire (comme l'accès à l'eau potable). Cette activité les aide à développer leurs compétences écrites tout en s'engageant avec des enjeux locaux. Les élèves peuvent réaliser des interviews avec des personnes âgées ou des artisans locaux pour recueillir des histoires ou des savoir-faire traditionnels. Cela favorise non seulement l'utilisation du français mais aussi une meilleure compréhension de leur culture.

Ces activités permettent non seulement d'améliorer les compétences linguistiques des élèves, mais aussi de renforcer leur conscience culturelle et leur engagement communautaire.

## **2.3. Innovations technologiques et défis à surmonter**

### **2.3.1. Innovations technologiques**

L'intégration des technologies dans l'enseignement des langues peut offrir de nouvelles opportunités d'apprentissage, surtout dans un contexte comme celui du Tchad, où l'accès aux ressources éducatives peut être limité. Il y a par exemple les applications mobiles et plateformes en ligne. Ces applications d'apprentissage des langues, comme *Duolingo* ou *Babbel*, peuvent être utilisées pour renforcer les compétences linguistiques en dehors de la salle de classe. De plus, des plateformes comme *Google Classroom* permettent aux enseignants de partager des ressources et d'organiser des cours en ligne. Il y a aussi l'utilisation des réseaux sociaux qui peuvent servir de plateformes pour pratiquer la langue avec des locuteurs natifs. Par exemple, des groupes Facebook ou des comptes Twitter dédiés à l'apprentissage du français peuvent encourager les échanges culturels et linguistiques. Enfin, il y a les ressources multimédias dont l'utilisation de vidéos, de podcasts et d'autres contenus multimédias qui peuvent rendre l'apprentissage plus engageant. Par exemple, les élèves peuvent regarder des films ou écouter de la musique francophone pour améliorer leur compréhension orale tout en découvrant la culture francophone.

### **2.3.2. Défis à surmonter**

Malgré ces innovations prometteuses, plusieurs défis demeurent dans l'intégration des technologies dans l'enseignement des langues au Tchad:

Le premier défi est l'accès limité à Internet. Dans certaines régions rurales, l'accès à Internet reste un problème majeur. Cela limite la capacité des élèves et des enseignants à utiliser les ressources en ligne et à bénéficier pleinement des outils technologiques.

Le deuxième défi est la formation des enseignants. Beaucoup d'enseignants ne sont pas formés à l'utilisation efficace des technologies dans leur enseignement. Il est essentiel de proposer des formations continues pour que les enseignants puissent intégrer ces outils de manière optimale dans leurs pratiques pédagogiques.

Le troisième défi reste l'insuffisance d'équipement. Le manque d'équipements adéquats (ordinateurs, tablettes) dans les écoles constitue un frein à l'adoption généralisée de ces technologies. Investir dans du matériel scolaire approprié est crucial pour permettre aux élèves d'accéder aux outils numériques.

Enfin, le quatrième défi est la résistance au changement. Certains enseignants et élèves peuvent être réticents à adopter de nouvelles méthodes d'enseignement basées sur la technologie, préférant s'en tenir aux méthodes traditionnelles. Il est important de sensibiliser et d'éduquer sur les avantages que ces innovations peuvent apporter.

En somme, bien que les technologies offrent un potentiel considérable pour enrichir l'enseignement du français au Tchad, il est vital de surmonter ces défis afin d'assurer une mise en œuvre efficace et durable.

## **2. 4. Perspectives d'Avenir pour la Didactique des Langues au Tchad**

### **2. 4.1. Renforcer la formation des enseignants.**

Pour améliorer l'enseignement des langues au Tchad, il est essentiel de renforcer la formation des enseignants. Cela peut inclure les programmes de formation continue par le fait d'organiser des ateliers et des séminaires réguliers pour permettre aux enseignants de se familiariser avec les nouvelles méthodes pédagogiques et les outils technologiques. Aussi, la collaboration avec des institutions internationales par l'établissement des partenariats avec des institutions éducatives à l'étranger pour échanger des bonnes pratiques et bénéficier d'une expertise spécialisée dans l'enseignement des langues. Il y a aussi le mentorat et l'accompagnement par la mise en place d'un système de mentorat où les enseignants expérimentés peuvent soutenir ceux qui débutent dans leur carrière, favorisant ainsi un partage de connaissances et d'expériences.

### **4.2. Valoriser les langues locales dans le système éducatif**

La valorisation des langues locales est cruciale pour favoriser un environnement d'apprentissage inclusif et motivant, ce qui passe d'abord par l'intégration dans le curriculum et l'inclusion de l'enseignement des langues locales dans le programme scolaire afin de renforcer l'identité culturelle et linguistique des élèves.

Cette valorisation nécessite du matériel pédagogique adapté à travers le développement et la distribution du matériel pédagogique dans les langues locales, permettant aux élèves de se familiariser avec leur langue maternelle tout en apprenant d'autres langues. Elle passe enfin par la promotion de la diversité

linguistique à travers l'organisation des événements culturels et linguistiques qui célèbrent la richesse linguistique du pays, encourageant ainsi le respect et l'appréciation de toutes les langues parlées au Tchad.

#### **4.3. Promouvoir une approche inclusive**

Une approche inclusive est essentielle pour garantir l'accès à un enseignement de qualité pour tous les élèves, et ceci sous trois angles. D'abord, l'adaptation aux besoins spécifiques en tenant compte des différents niveaux de compétence linguistique et des besoins individuels des élèves tout en proposant des méthodes d'enseignement différenciées. Ensuite, la sensibilisation à la diversité culturelle par l'intégration dans le curriculum et une sensibilisation aux différentes cultures présentes au Tchad, permettant aux élèves de mieux comprendre et apprécier la diversité qui les entoure. Enfin, la participation communautaire à travers l'implication des parents et la communauté dans le processus éducatif, en encourageant leur participation active dans l'apprentissage linguistique et en favorisant un soutien mutuel entre les écoles et les familles.

En somme, ces perspectives d'avenir visent à créer un environnement éducatif plus dynamique et inclusif pour l'enseignement des langues au Tchad.

### **Conclusion**

L'enseignement des langues au Tchad représente un enjeu majeur pour le développement éducatif et culturel du pays. Alors que le français et d'autres langues étrangères jouent un rôle crucial dans l'accès à l'éducation et aux opportunités professionnelles, il est tout aussi essentiel de valoriser les langues locales qui constituent une part intégrante de l'identité tchadienne.

Les défis rencontrés dans ce domaine, tels que le manque d'infrastructures, l'accès limité à la technologie et la formation des enseignants, nécessitent une approche proactive et collaborative. En renforçant la formation des enseignants, en intégrant les langues locales dans le système éducatif et en adoptant une approche inclusive, il est possible de transformer l'enseignement des langues en une expérience enrichissante pour tous les élèves.

Les innovations technologiques offrent également des perspectives prometteuses pour améliorer l'apprentissage des langues. Cependant, il est crucial de veiller à ce que ces technologies soient accessibles à tous et intégrées de manière réfléchie dans les pratiques pédagogiques.

En somme, pour construire un avenir linguistique dynamique et inclusif au Tchad, il est impératif d'adopter des stratégies qui respectent la diversité



culturelle et linguistique du pays. Cela permettra non seulement d'améliorer les compétences linguistiques des élèves, mais aussi de renforcer leur confiance en eux et leur identité culturelle.

### Références bibliographiques

- ABDOULAYE, I., 2023, L'influence des langues locales sur l'identité culturelle et l'éducation au Tchad, In *Tchad et Cultures*, 8(1), 30-44.
- BABA, H., 2021, « Les perceptions des enseignants sur l'enseignement des langues au Tchad: une étude qualitative », *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 5(1), 22-37.
- DJABIR, M., 2019, « Langues nationales et réussite scolaire au Tchad », *Journal of African Educational Research*, 10(3), 88-102.
- FOMBAD, C., 2018, Le Multilinguisme au Tchad. (Étude des langues locales et leur impact sur la culture et l'éducation.
- HYMES, D., 1972, "On Communicative Competence", *British Journal of Educational*
- KOSSOU, D., 2020, *Langues et Éducation au Tchad*, Edilivre
- MOULIN, C., 2020, « L'éducation bilingue au Tchad: défis et stratégies d'implémentation » *Revue des Sciences de l'Éducation*, 12 (2), 45-67.
- NDJIGA, M., 2021, *Technologie et Éducation au Tchad*. (Analyse de l'impact des technologies numériques dans le système éducatif tchadien.).
- NGARMASSOU, F., 2022, « Politique linguistique et éducation: le cas du Tchad » *African Journal of Language and Culture Studies*, 15(4), 154-170.