

ACCOMPAGNEMENT PARENTAL ET RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES DU MILIEU RURAL DE LA COMMUNE DE TCHÉRIBA

Yvonne KOUTOU ép. TIBIRI¹ et Sibiri TRAORÉ²

¹Université Norbert ZONGO, Département de psychologie / Koudougou, Burkina Faso,
Laboratoire de Recherches en Sciences Humaines et Sociales (LABOSHS)

koutouyvonne@gmail.com

²Université Norbert ZONGO

omarsibiritraore@gmail.com

Résumé

L'objet de cette étude est de vérifier l'influence de la participation des parents d'élèves du milieu rural de Tchériba sur la réussite scolaire de leurs enfants. L'objectif spécifique est de vérifier le lien entre les différentes variables de l'accompagnement parental et les performances scolaires des élèves du milieu d'étude. Pour ce faire, une enquête a été menée auprès de trois quatre-vingt-huit (388) élèves, trois cent soixante-seize (376) parents d'élèves et soixante-dix-sept (77) enseignants à l'aide de questionnaires préalablement validés. L'analyse des données à travers le test de Khi-deux et le V de Cramer fait ressortir d'une manière générale, l'existence d'un lien positif entre l'accompagnement des parents aux activités scolaires de leurs enfants et les performances scolaires de ceux-ci ; mais ce lien n'est pas confirmé quand le post-primaire est pris isolément. Les deux variables porteuses de ce lien positif étant la supervision des activités scolaires par les parents et la collaboration entre ceux-ci et les enseignants.

Ces résultats permettent de vérifier partiellement l'hypothèse générale qui est que l'accompagnement parental à la scolarité a une influence sur la réussite scolaire des enfants du milieu rural de Tchériba et ouvre une perspective quant aux facteurs de réussite scolaire des élèves du post-primaire de ce milieu.

Mots clés : *commune rurale de Tchériba, parent, accompagnement parental, réussite scolaire, performances scolaires, activités scolaires.*

Parental support and academic success of students in rural areas of the commune of Tcheriba

Abstract

The purpose of this study is to verify the influence of the participation of parents of students in the rural area of Tchériba on the academic success of their children. The specific objective is to verify the link between different variables of parental support and the academic performance of students in the study environment. To do this, a survey was conducted among three hundred and eighty-eight (388) students, three hundred and seventy-six (376) parents of students and seventy-seven (77) teachers using previously validated questionnaires. Data analysis using the Chi-square test and Cramer's V generally reveals a positive link between parental

support for their children's school activities and their academic performance; but this link is not confirmed when post-primary education is considered in isolation. The two variables carrying this positive link being the supervision of school activities by parents and the collaboration between them and teachers.

These results allow us to partially verify the general hypothesis that parental support for schooling has an influence on the rural area of Tchérība and open up a perspective on the factors of academic success of post-primary students in the area.

Keywords: *rural commune of Tchérība, parent, parental support, academic success, school performance, school activities.*

Introduction

« Les écoles demeurent bien entendu l'exemple-type des environnements formés dans le but exprès d'influencer les dispositions mentales et morales de leurs membres » J. Dewey (1975, p.37). L'école devient ainsi un cadre privilégié pour l'éducation des enfants. Il est de ce fait évident que les parents recherchent un meilleur avenir pour ceux-ci en les y inscrivant. En effet la plupart des parents confient leurs enfants aux enseignants avec beaucoup d'espoirs convaincus de l'efficacité de l'école pour une formation conséquente de ses apprenants. Au regard des buts et finalités de l'éducation au Burkina Faso, la vocation de l'école est d'avoir une vision holistique du développement de l'enfant en lui faisant acquérir non seulement des savoirs mais aussi de savoir-faire et des savoir-être indispensables à son épanouissement individuel et social. C'est pourquoi la loi n°013- 2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation au Burkina Faso en son article 2 définit l'éducation comme « l'ensemble des activités visant à développer chez l'être humain l'ensemble de ses potentialités physiques, intellectuelles, morales, spirituelles, psychologiques et sociales en vue d'assurer sa socialisation, son autonomie, son épanouissement et sa participation au développement économique, social et culturel » (loi N° 013-2007/AN portant loi d'orientation de l'éducation P.2).

En matière d'éducation, conformément aux objectifs de développement durable (ODD), le Burkina Faso à l'instar de la plupart des pays du monde a opté pour l'éducation pour tous. La mise en œuvre de cette politique a valu l'obligation et la gratuité scolaire pour l'éducation de base. Des efforts faits pour un accès équitable de l'institution scolaire pour tous les enfants sont aussi accompagnés d'efforts pour la qualité ; et cela à travers la formation des acteurs et le rehaussement du niveau de recrutement des enseignants du primaire. Cela traduit la volonté politique des dirigeants à améliorer la qualité de l'école burkinabè qui depuis très longtemps peine à offrir une réussite à la majorité des enfants avec un taux de d'achèvement relativement faible. Selon les enquêtes annuelles de la direction générale des études et des statistiques sectorielles du ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation et de la promotion des langues nationales (DGESS/MENAPLN) au Burkina Faso, en 2021, ce taux était de 62% au primaire (Tableau de bord du

primaire, 2021, p.17) et de 36,7% au post-primaire (Tableau de bord du post-primaire 2021, p.24). Ces différents taux prouvent que les situations d'échecs scolaires sont importantes. Aussi, l'intérêt des chercheurs pour les facteurs pouvant influencer le déroulement de la scolarité des enfants reste permanent. Dans la littérature scientifique, divers travaux sont effectués dans le but de mettre en relief le rôle des parents dans le cheminement scolaire de leurs enfants. Une exploration des travaux de recherche sur la réussite ou l'échec scolaire a permis de constater que le lien entre la famille et la réussite scolaire a fait l'objet de plusieurs recherches (J. S. Coleman, 1966 ; A. Paré, 1998 ; N. Desbiens et al., 2005 ; A. S. Koné, 2007 ; A. Feyfant, 2011). Ces chercheurs sont unanimes sur l'important du milieu familial de l'enfant dans la construction des bases affectives, des compétences cognitives, sociales et comportementales. Pour A. Feyfant (2011, p.1), la famille est le premier système social par lequel le jeune enfant acquiert et développe des compétences cognitives et sociales. Leur participation active aux activités scolaires des enfants reste très bénéfique pour leurs performances. Après les facteurs sociodémographiques, la participation des parents dans le parcours scolaire de l'élève est l'un des facteurs identifiés dans les écrits scientifiques comme pouvant influencer positivement la réussite scolaire L. Fortin et al (2005, p.79-88). Quant à E. N. Nermeen et al (2010, P. 988-1005), ils arrivent au constat que l'engagement parental à la scolarité a des effets bénéfiques sur le bien-être et les compétences sociales de l'enfant. De même, le climat familial ou la cohésion du couple parental est mis en corrélation avec le rendement scolaire des enfants par certains chercheurs. Pour les adolescents vivant dans un climat familial agréable, ils sont moins absents, plus nombreux à accepter l'école et son organisation et semblent tous très sensibles à l'aide qu'ils perçoivent dans la réalisation des tâches scolaires et lorsque les parents ne cohabitent pas, et qu'ils sont rarement ensemble, cela peut déstabiliser l'enfant et avoir des conséquences sur sa réussite scolaire (C. Safont-Mottay et al., 2004, p. 1). Selon les résultats d'une recherche menée par le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, plusieurs études montrent que la participation de la famille améliore les capacités de lecture et d'écriture des enfants (CTREQ, 2019, p. 6). Encore faut-il que le parent réunisse certaines conditions pour accompagner convenablement son enfant. Leurs capacités à accompagner convenablement ou non les enfants sur le plan scolaire peut dépendre de leurs catégories socio-professionnelles, de leur niveau d'instruction et même de leurs rapports à l'école. Dans la commune rurale de Tchérība, les parents d'élèves sont en majorité agriculteurs et ayant aussi un faible niveau d'instruction. Comment ceux-ci participent-ils aux activités scolaires de leurs enfants ? leurs actions sont-elles bénéfiques aux élèves ? Ces interrogations trouvent leurs réponses dans les résultats auxquels nous sommes parvenus. Une étude que nous avons menée en ayant comme principale théorie de référence, le modèle d'influence partagée d'Epstein basé sur quatre forces. La force A représentant le temps, l'âge, et le niveau scolaire de l'enfant et les autres B, C et D respectivement les caractéristiques les

philosophies et les pratiques de la famille, de l'école et de la communauté. Ce sont des forces d'interaction entre les différentes composantes du modèle. Elles se traduisent par les comportements spécifiques qu'adopte chacun des acteurs dont le but est la réussite scolaire des enfants ; théorie reprise par R. Deslandes (2019, p. 8).

1- Méthodologie

1-1- Cadre d'étude

Cette étude a été menée dans la commune rurale de Tchériba ; une localité du Burkina Faso située dans la province du Mouhoun ; région de la Boucle du Mouhoun. L'échantillon est constitué des élèves du primaire et du post-primaires des établissements publics. Il est composé de deux cent soixante (260) élèves de dix-neuf (19) écoles primaires plus leurs parents ; de cent vingt-huit (128) élèves de lycées et collèges de ladite commune plus leurs parents (6 établissements) ; de cinquante-sept (57) enseignants du primaire et vingt (20) enseignants du post-primaire. Le travail s'est effectué avec un échantillon total de trois cent quatre-vingt-huit (388) répondants élèves, trois cent soixante-seize (376) parents ou tuteurs et soixante-dix-sept (77) enseignants. Les informations collectées concernent les différentes actions menées par les parents surtout hors de l'école en vue de l'amélioration des performances scolaires de leurs enfants.

1-2- Variables et outils de collecte de données

1-2-1 Variable indépendante

La réussite scolaire constitue la variable indépendante de cette recherche. Elle est contrôlée en fonction des autres variables. Les indicateurs de la réussite scolaire sont les performances scolaires. Une exploitation documentaire à travers les bulletins de notes au post-primaire ; les cahiers de composition ou les propositions de fin d'année au primaire, a permis de recueillir le niveau de performance de chaque élève. Pour le présent travail, est considéré en réussite scolaire tout élève du primaire ayant obtenu au moins un score de 5/10 comme moyenne annuelle. Ce score est de 10/20 pour ceux du post-primaire. Tous les apprenants qui ne remplissent pas ces conditions sont considérés comme en situation d'échec scolaire. Au-delà, les performances sont classées en trois niveaux : le niveau élevé correspond à toutes les moyennes égales ou supérieures à 6/10 pour le primaire et à 12/20 pour le post-primaire. Le niveau moyen correspond aux moyennes comprises entre 5/10 et 6/10 pour le primaire ; et entre 10/20 et 12/20 pour le post-primaire. Quant au faible niveau de performance il correspond aux moyennes strictement inférieures à 5/10 pour le primaire et à 10/20 pour le post-primaire

1-2-2 Variable dépendante

Il s'agit de l'accompagnement parental aux activités scolaires. Les questionnaires ont servi d'outils de collecte de données à ce niveau. Cette variable prend en compte trois composantes : la supervision des activités par les parents, les attitudes des

parents face aux résultats scolaires et la collaboration entre les parents et les enseignants. D'abord pour la supervision des activités par les parents les élèves sont classés en trois groupes : il y a des élèves relativement bien supervisés dans leurs activités scolaires, ceux bénéficiant d'un niveau moyen de supervision et ceux qui sont peu supervisés. Le premier groupe composant ceux dont les parents suivent leur travail scolaire en permanence ; le deuxième groupe représentent ceux dont les parents suivent le travail scolaire quelques fois. Le troisième et dernier groupe est composé d'élèves dont les parents suivent rarement leurs travaux scolaires.

Ensuite pour les attitudes des parents face aux résultats scolaires ; d'une part, des élèves ont des parents attentionnés ; et d'autre part, des parents qui restent indifférents face à ces résultats scolaires. Les parents dits attentionnés sont ceux suivent régulièrement les notes de classe de leurs enfants. Ils félicitent et encouragent les enfants en situation de bonnes performances, leur offrent des cadeaux ou promettent des cadeaux. En cas de mauvaises performances, ils encouragent les enfants à se ressaisir, cherchent les causes et les solutions probables pour une résolution de la difficulté. Les parents indifférents s'intéressent peu aux performances scolaires de leurs enfants. Ils ne félicitent pas en cas de bonnes performances et n'encouragent pas leurs enfants quand ceux-ci se trouvent confrontés à de faibles performances scolaires. Ils ne se constituent pas en soutien émotionnel pour leurs enfants contrairement à ceux du premier groupe.

Enfin concernant la collaboration entre les parents et les enseignants, il y a des élèves dont leurs parents collaborent bien avec les enseignants. Ils participent à toutes les rencontres des parents d'élèves, consultent les enseignants régulièrement pour le travail scolaire de leurs enfants. D'autres ont un niveau moyen de collaboration avec les enseignants. Ceux-ci participent quelques fois aux rencontres des parents d'élèves et consultent quelques fois les enseignants. Le dernier groupe est ceux dont les parents collaborent peu avec les enseignants. Ils participent rarement aux rencontres des parents d'élèves et consultent peu les enseignants de leurs enfants pour le travail scolaire.

En somme pour cette variable, les élèves classés dans le groupe bien accompagné sont ceux dont les parents suivent les travaux scolaires en permanence ; sont attentionnés quant aux résultats scolaires et collaborent toujours avec les enseignants. Le groupe ayant un niveau d'accompagnement moyen est constitué d'élèves dont les parents pour la plupart suivent quelques fois leurs travaux scolaires, ils sont attentionnés quant aux résultats scolaires et collaborent quelques fois avec les enseignants. Les élèves qualifiés de peu accompagnés, sont ceux dont les parents suivent rarement les travaux scolaires ; ils restent le plus souvent indifférents aux résultats scolaires et collaborent rarement avec les enseignants.

1-3- Méthode de traitement des données

Pour l'analyse des résultats il s'est agi de regrouper les données recueillies par variable et consignées dans des tableaux puis un croisement a été fait avec le niveau

scolaire des élèves. A l'issu de ces croisements, il a été possible de se situer sur les liens probables entre ces variables et les niveaux de performance des élèves puis de manière plus générale le lien entre l'accompagnement des parents du milieu d'étude et la réussite scolaire. Le test de Khi-deux (X^2) est utilisé pour la confirmation ou l'infirmer de l'hypothèse de départ. Le V de Cramer a servi à déterminer le niveau de force de la relation entre les deux variables étudiées.

2- Présentation des résultats

Pour étudier le lien entre l'accompagnement parental et la réussite scolaire dans la commune rurale de Tchérība, des données ont été collectées sur le terrain. Celles-ci ont été analysées à travers le test de Khi-deux(X^2) ; et le V de Cramer. Cela a prouvé l'existence de lien évident entre les deux variables. Cependant d'autres analyses plus détaillées ont permis d'identifier les composantes de l'accompagnement qui sont porteuses de ce lien. Il s'agit notamment de la supervision des activités scolaires par les parents et de leur collaboration avec les enseignants. Puis une étude comparative des deux niveaux d'enseignement a prouvé que ce lien n'existe seulement qu'au niveau du primaire.

Tableau I: Relation entre l'accompagnement des parents et les performances scolaires de tous les élèves

	Performances scolaires	Performance élevée	Taux	Performance moyenne	Taux	Faible performance	Taux	Total	Taux
Accompagnement									
Bien accompagnés		39	50%	26	33,33%	13	16,67%	78	100%
Accompagnement moyen		27	26,47%	44	43,14%	31	30,39%	102	100%
Peu accompagnés		42	20,19%	67	32,21%	99	47,6%	208	100%
Total		108	27,83%	137	35,31%	143	36,86%	388	100%

Source : résultats issus des enquêtes de terrain, octobre 2024

A travers les données empiriques il ressort clairement que la moitié (50%) de l'effectif des enfants bien accompagnés se trouve dans la colonne des bonnes performances contre 26,47% de ceux qui ont un accompagnement moyen et 20,19% des enfants peu accompagnés. Par contre, la majorité de l'effectif des enfants peu accompagnés (47,6%) se trouvent dans la colonne des faibles performances contre 30,39% de ceux ayant un accompagnement moyen et 16,67% des enfants bien accompagnés. Ces données prouvent qu'il existe un lien probable entre ces performances et l'accompagnement parental dans le milieu d'étude.

Pour avoir un fondement scientifique à ces résultats, nous avons opté de faire le test de Khi-deux et de calculer le V de Cramer.

❖ Test de khi deux

Tableau II : effectifs empiriques de la relation entre l'accompagnement et les performances scolaires de l'échantillon

Niveau d'accompagnement \ Performance	Performance élevée	Performance moyenne	Faible performance	Total
Bien accompagnés	39	26	13	78
Accompagnement moyen	27	44	31	102
Peu accompagnés	42	67	99	208
Total	108	137	143	388

Source : résultats issus des enquêtes de terrain, octobre 2024

Etape 1 : formulation des hypothèses

H0 : l'accompagnement parental à la scolarité n'influence pas les performances scolaires dans la commune rurale de Tchérība.

H1 : l'accompagnement parental à la scolarité a une influence sur performances scolaires dans la commune rurale de Tchérība.

Etape 2 : déterminons le tableau théorique sous H0 ; c'est-à-dire que l'accompagnement parental à la scolarité n'influence pas les performances scolaires dans la commune rurale de Tchérība.

Tableau III : effectifs théoriques de la relation entre l'accompagnement et les performances scolaires de l'échantillon

Niveau d'accompagnement \ Performance	Performance élevée	Performance moyenne	Faible performance	Total
Bien accompagnés	21,71	27,54	28,75	78
Accompagnement moyen	28,39	36,02	37,59	102
Peu accompagnés	57,90	73,44	76,66	208
Total	108	137	143	388

Source : résultats issus des enquêtes de terrain, octobre 2024

Etape 3 : Calcul de Khi-deux

Tableau IV : Khi-deux de la relation entre le niveau d'accompagnement et le niveau de performance de l'échantillon

Niveau d'accompagnement \ Performance	Performance élevée	Performance moyenne	Faible performance	Total
Bien accompagnés	13,77	0,08	8,63	22,48
Accompagnement moyen	0,07	1,77	1,15	2,99
Peu accompagnés	4,37	0,56	6,51	11,44
Total	18,21	2,41	16,29	36,91

Source : résultats issus des enquêtes de terrain, octobre 2024

Etape 4 : comparaison entre le Khi-deux calculé et le Khi-deux théorique.

Khi-deux calculé = 36,91 ; et Khi-deux théorique = 9,49

- ❖ Indice de confiance 95% (marge d'erreur de 5%)
- ❖ Ddl = 4

Khi-deux calculé > Khi-deux théorique alors on rejette H0. Autrement, l'accompagnement parental à la scolarité influence les performances scolaires dans la commune rurale de Tchérība.

Calcul du V de Cramer

$V = \sqrt{\frac{36,91}{388 \times 2}}$ racine carrée du quotient de khi-deux par produit de « N » et « du minimum des degrés de liberté » (N étant l'effectif de la population étudiée).

Khi-deux = 36,91 ; N. minddl = $388 \times 2 = 776$; $V = 0,21$

Interprétation

Le calcul donne $V = 0,21$. On en déduit qu'il existe une force moyenne du lien entre les deux variables. C'est-à-dire que l'intensité de la relation entre l'accompagnement des parents et les performances scolaires est moyenne.

Ce calcul confirme les résultats trouvés par le test de Khi-deux.

Ces différents tests montrent qu'avec une marge d'erreur de 5%, l'accompagnement à la maison influencent les performances scolaires dans la commune rurale de Tchérība avec une force de la relation moyenne du lien entre ces deux variables.

3- Étude comparative de la relation entre l'accompagnement parental et les performances scolaires dans les deux niveaux d'enseignement

Dans le but de connaître le lien exact entre l'accompagnement parental et la réussite scolaire dans chaque niveau d'enseignement, ainsi que les composantes porteuses de ce lien, nous avons opté pour une étude comparative en séparant l'effectif du

primaire de celui du post-primaire. En procédant par le même cheminement on aboutit aux résultats consignés dans le tableau suivant :

Tableau V : Données de l'étude comparative des deux niveaux d'enseignement

Variables mise en relation avec les performances scolaires	Niveaux d'enseignement	Valeurs de Khi-deux (X^2) calculés	Valeurs de Khi-deux (X^2) théorique	Comparaison entre les deux valeurs
La supervision des activités scolaires	Primaire	19,46	5,99	Khi-deux calculés (X^2) > Khi-deux théorique (X^2)
	Post-primaire	2,87	5,99	Khi-deux calculés (X^2) < Khi-deux théorique (X^2)
Les attitudes des parents face aux résultats scolaires	Primaire	4,21	5,99	Khi-deux calculés (X^2) < Khi-deux théorique (X^2)
	Post-primaire	1,08	5,99	Khi-deux calculés (X^2) < Khi-deux théorique (X^2)
La collaboration entre les parents et les enseignants	Primaire	24,88	5,99	Khi-deux calculés (X^2) > Khi-deux théorique (X^2)
	Post-primaire	0,27	5,99	Khi-deux calculés (X^2) < Khi-deux théorique (X^2)

Source : résultats issus des enquêtes de terrain, octobre 2024

Les données ci-dessus montrent à travers les principes du test de Khi-deux (X^2) qu'au primaire la supervision des activités scolaires et la collaboration des parents ont une influence sur les performances scolaires des élèves par contre le test ne fait ressortir de lien entre les attitudes des parents face aux résultats et ces performances. Au post-primaire selon les résultats test au post-primaire aucune de ces variables n'a d'influence sur les performances scolaires des élèves.

3-Discussion

La présente étude a pour but de répondre à la question suivante : « Quel lien peut-on établir entre la réussite scolaire des élèves du milieu rural de Tchérība et l'accompagnement de leurs parents » ? Elle présente des particularités et des limites mais ses conclusions sont conformes à celles de plusieurs travaux antérieurs.

A la lumière des résultats obtenus à travers l'étude empirique sur l'accompagnement parental et la réussite scolaire, nous pouvons dire que notre hypothèse principale selon laquelle « l'accompagnement des activités scolaires par les parents de la zone rurale de Tchérība a un effet positif sur la réussite scolaire » a été partiellement vérifiée. L'une des particularités de la recherche est le cadre choisi pour mener l'étude qui y est une première de ce genre. Il y a aussi le fait de pouvoir hiérarchiser les différentes variables utilisées au regard de leurs liens avec les performances scolaires dans les différents niveaux d'enseignement. Ainsi en considérant les deux niveaux d'enseignement, la supervision des activités par les parents est plus porteuse en termes d'amélioration des performances scolaires. Les valeurs des Khi-deux le montre clairement à travers les données des différents tableaux. Mais en restant uniquement au niveau primaire c'est la collaboration des parents avec les enseignants qui semble rapporter plus pour l'amélioration des performances scolaires. Les données des tableaux illustrent cet état de fait.

En observant la variation d'influence évoquée dans les deux niveaux d'enseignement, nous pouvons en déduire qu'au post-primaire même si les calculs ne font pas ressortir explicitement un lien évident entre les différentes variables et les performances scolaires, la supervision des activités par les parents à ce niveau influence positivement les performances des élèves même si le degré est négligeable. De plus, le fait que les résultats ne montrent pas de lien évident à ce niveau entre l'accompagnement et les performances des élèves ne signifie pas que l'accompagnement n'a pas d'importance. Cela peut découler la conception de l'accompagnement tel que pris dans cette étude ; d'une différenciation de type d'accompagnement selon les niveaux d'enseignement mais aussi du degré d'autonomie progressif dont témoignent les élèves au fil de leur cursus.

Les résultats montrent que l'engagement des parents d'élèves de la commune rurale de Tchérība à travers la supervision des activités scolaires et à travers la collaboration avec les professionnels améliore les performances scolaires. Ces résultats sont conformes à ceux obtenus par d'autres chercheurs (S. K. K. Kasāi, 2001 ; R. Deslandes, 2004 ; A. Feyfant, 2011 ; S. J. Larrivée, 2011 ; A. Decobecq, 2016) qui trouvent que l'implication des parents dans les activités scolaires de leurs enfants améliore considérablement les performances scolaires. En menant une étude comparative entre les deux niveaux d'enseignement nous sommes parvenus au constat qu'au post-primaire il n'y a pas de lien évident entre l'accompagnement parental et les performances. Ces résultats vont dans le même sens que ceux de l'étude de C. Giguère (2019) qui trouve qu'à l'école primaire la participation des parents au suivi contribue grandement à la réussite scolaire des élèves mais à l'école

secondaire la relation entre la participation des parents et la réussite est plus petite parfois absente.

En considérant la variable de la supervision des activités par les parents les résultats montrent qu'elle a une influence positive au primaire ce qui n'est pas le cas des attitudes des parents faces aux résultats scolaires de leurs enfants. Ces résultats sont soutenus par les travaux de R. Deslandes et É. Royer (1994) pour qui l'encadrement des adolescents par les parents influence fortement la réussite scolaire par contre pour certains élèves les encouragements venant des parents ne semblent pas suffisant pour contribuer à une amélioration de notes.

En considérant la collaboration entre les parents et les enseignants, l'étude y trouve un lien positif au niveau du primaire. R. Deslandes et R. Bertrand (2004), sont parvenus aux mêmes résultats en trouvant que la collaboration entre les enseignants et la famille est source de réussite scolaire pour les élèves du primaire. J. Cordier (2012) est aussi parvenu au fait que des discours homogènes entre les parents et le professeur des écoles, un partenariat efficace, des rencontres fréquentes, une coopération dans le suivi scolaire de la scolarité de l'élève sont gages de bons résultats scolaires.

En résumé les élèves à tous les niveaux ont besoin de l'accompagnement de leurs parents pour le bon déroulement de leur parcours scolaire. Cet accompagnement peut varier selon les niveaux d'enseignement mais selon la particularité de chaque enfant en dépit des différences que l'on peut constater chez les enfants. Autant il faut une pédagogie différenciée pour prendre en compte tous les enfants dans les écoles autant l'accompagnement à domicile doit suivre cette logique pour être efficace. C'est-à-dire qu'il faut tenir compte de la spécificité de chaque enfant ; en fonction de sa manière d'apprendre ou du type d'intelligence qu'il développe. Au regard des données recueillies, certaines pourraient être mis en relation avec les performances scolaires afin d'analyser le cas échéant un lien probable. C'est le notamment le cas des recours aux pratiques culturelles, du niveau d'instruction des parents, des conditions de travail des élèves à domicile et du temps d'étude réservé aux travaux scolaires à la maison. Le rapport des parents de ce milieu à l'école peut aussi être un sujet qui pourrait susciter un intérêt.

Conclusion

L'apport des parents dans la réussite scolaire de leurs enfants est sans conteste mais l'orientation d'un sujet de recherche allant dans ce sens n'est pas sans intérêt. Le présent travail a permis d'apprécier les efforts des parents d'élèves de la commune rurale de Tchériba dans l'accompagnement de leurs enfants. Les résultats auxquels nous sommes parvenus montrent que les bons résultats scolaires engagent une responsabilité partagée entre l'élève, l'enseignant et la famille. Tout enfant qui se sent suivi à la maison comme à l'école se rend compte de l'intérêt que ses éducateurs accordent aux activités scolaires et peut s'y engager volontairement. Dans la commune rurale de Tchériba, la majorité des parents accordent assez d'importance

à la réussite scolaire de leurs enfants. Les données recueillies montrent d'une part qu'il y a une volonté manifeste de plusieurs parents à aider leurs enfants malgré qu'ils soient pour la plupart sans niveau d'instruction. Aux heures d'études à la maison, ils les rappellent, les surveillent simplement. En plus, la presque totalité des parents réagissent aux résultats scolaires de leurs enfants pour féliciter et encourager ou pour punir selon la qualité de ce résultat et sont aussi à l'écoute de leurs enseignants.

Au regard des données, nous pensons que pour plus de réussite scolaire dans ce milieu les responsables des structures éducatives gagneraient plus à sensibiliser les parents quant à l'importance de leur apport dans le bon déroulement du cursus scolaire de leurs enfants en leur suggérant des stratégies d'accompagnement et cela au primaire comme au post-primaire même si au deuxième niveau les liens ne sont pas confirmés. Les véritables facteurs de réussite scolaire dans ce niveau d'enseignement du milieu d'étude pourraient constituer de ce fait des perspectives à la présente recherche.

Références bibliographiques

- ASSEMBLÉE NATIONALE DU BURKINA FASO, 2007, *«Loi d'orientation de l'éducation.»* session ordinaire. Ouagadougou (Burkina Faso): Assemblée nationale, p. 2.
- COLEMAN James, 1969, *Egalité de l'opportunité éducative- le Rapport Coleman*. Haward: Haward University Press.
- CORDIER Juliette, 2013, *«L'influence des relations entre parents et enseignant sur la réussite scolaire de l'enfant.»* Portail HAL dumas-00825176 <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00825176v1>.
- DECOBECQ Amélie, 2016, *L'impact de la famille sur la réussite scolaire de l'élève*. Lille: Portail HAL dumas.
- DESLANDES Rollande et BERTRAND Richard, 2004, *«Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire.»* Revue des sciences de l'éducation ; Volume 30, numéro 2 pp. 411-433.
- DESLANDES Rollande et CLOUTIER Richard, 2005, *«Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents.»* Revue française de pédagogie volume 151 décembre pp 5-74.
- DESLANDES Rollande et ROYER Egide, 2005, *«Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et la réussite scolaire.»* Revue Service social .
- DEWEY John, 1916, *Démocratie et éducation*. Paris: Armand Colin.
- EPSTEIN Joyce, 2019, *«Epstein model for school, family, and community partnerships.»* Innover pour la réussite/ Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec pp 1-7.
- FEYFANT Annie, 2014, *«Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire.»* HAL open science p 1.

- FORTIN Laurier, LECOQ Aurélie et LESSARD Anne, 2014, «Caractéristiques individuelles, familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage: analyse selon l'âge du décrochage.» Revue des sciences de l'éducation pp.11-37.
- FORTIN Laurier, MARCOTTE Diane, ROYER Egide et POTVIN Pierre, 2005, «Facteurs personnels, scolaires et familiaux différenciant les garçons en problèmes de comportement du secondaire qui ont décroché ou non de l'école.» nouveaux cahiers de la recherche en éducation, volume 8, numéro 2, p. 79-88 DOI: <https://doi.org/107202/1017531ar>.
- GIGUÈRE Catherine, 2019, *La participation des pères et des mères au suivi scolaire de leur adolescent : liens avec la réussite scolaire à 15 ans*. Quebec, Canada: Université de Laval.
- KASAI Siméon Konso-Konso, 2021, «Impact de l'engagement parental sur le rendement scolaire des élèves du milieu périurbain de Kinshasa.» Akofena spécial n°07, vol.1 pp 263-276.
- KONE Aminata Sièta, 2007, *L'influence de trois facteurs familiaux sur la réussite scolaire au primaire et au secondaire d'élèves arabophones, créolophones et francophones de Montréal*. Montréal (Québec): Service des bibliothèques.
- LARIVÉE Serges J, TERISSE Bernard et DOMINIK Richard, 2013, «La collaboration école famille: quelles compétences les parents québécois jugent-ils nécessaires pour s'impliquer?» Revue internationale de l'éducation familiale vol 2 n°34 pp105-131.
- MACE François et PETRY Gordon, 2000, «Guide d'élaboration d'un projet de recherche en sciences sociales.» Presses de l'Université Laval.
- MENAPLN, 2021, *Direction Générale des Etudes et de la Statistique Sectorielle/. Tableau de bord*. Ouagadougou: DGESS/MENAPLN.
- NERMEEN El Nokali, BACHMAN Heater et VOTRUBA-DRZAL Elizabeth, 2010, «L'engagement parental aussi important pour les enfants d'âge préscolaire que pour les enfants du primaire.» Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), pp988-1005.
- PARE-KABORE Afsata, 1998, *structure familiale à Ouagadougou et performances scolaire des filles et des garçons(Burkina Faso)*. Ouagadougou: Université de Ouagadougou.
- RICAUD-DROISY Hélène, OUBRAYRIE-ROUSSEL Nathalie et SAFONT-MOTTAY Claire, 2019, «Les pratiques éducatives familiales.» Manuel visuel de psychologie du développement - 3e éd.
- SAFONT-MOTTAY Claire, Y Prêteur, OUBRAYRIE-ROUSSEL Nathalie, 2004, «L'influence du climat familial sur l'investissement scolaire de collégiens de troisième.» XXIX Symposium de L'Association de psychologie scientifique de Langue Française : "Adolescencesd'aujourd'hui" septembre. Caen, France. (hal-01183210).
- Unies, Nations, 2019, *Objectifs de Développement Durable*. New York: Bienvenue aux Nations Unies.