

## **APPROCHES PÉDAGOGIQUES ET ADAPTATION DES ÉLÈVES EN MILIEU REFUGIÉ DANS LA PROVINCE DE CHARI- BAGUIRMI AU TCHAD**

**Zakaria SEID**

*Doctorant en Sciences de l'Éducation, École Normale Supérieure de Ndjamen*

*Courriel : [zakariasid198@gmail.com](mailto:zakariasid198@gmail.com)*

### **Résumé**

Le Tchad fait face à l'afflux des réfugiés qui affectent son système éducatif. De nombreux enfants témoins des exactions sont objets de traumatisme psychologique, facteur de désaffection pour l'école. Ces enfants dont les parents étaient victimes des conflits intercommunautaires nécessitent une prise en charge pédagogique. La méthode privilégiée dans cette recherche était l'Approche Par Compétence (APC) à travers laquelle trois approches pédagogiques sont mises en œuvre par les enseignants à l'effet d'apporter un appui pédagogique aux élèves du collège de camp des réfugiés de Kalambari. Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ces approches contribue à renforcer l'adaptation des élèves dans des écoles à 84,60%.

**Mots-clés :** *traumatisme, adaptation, méthode pédagogique, Kalambari, Tchad.*

**Pedagogical approaches and student adaptation in refugee settings: the case of Chari-Baguirmi province, chad.**

### **Abstract**

Chad is currently facing a significant influx of refugees, which is placing considerable pressure on its education system. Many refugee children, having witnessed violence and atrocities, suffer from psychological trauma-a major factor contributing to school disengagement. In the Kalambari refugee camp, home to numerous families affected by intercommoned conflicts, specialized educational support has become essential. To address this need, three pedagogical approaches have been introduced to help teachers provide effective support to these students. The findings of this study show that the implementation of these approaches significantly enhances the adaptation students in school settings, whit an observed effectiveness rate of 84.60%.

**Keywords:** *trauma, adaptation, pedagogical method, Kalambari, Chad.*

### **Introduction**

Pays post-conflit, le Tchad a connu de longues années de guerres civiles. Il a subi depuis plus d'une quinzaine d'années les effets des conflits dans les pays voisins. Ces conflits ont affecté la vie des populations et particulièrement celle des enfants. Ces derniers ont été témoins des désastres ayant causé de troubles psychologiques. Au regard de ce contexte que justifie l'instabilité persistante au niveau de la sous-région, le Tchad a accueilli sur son sol des milliers de réfugiés,

déplacés et retournés en quête de sécurité. Ces conflits ont causé des pertes de vies humaines et des matériels considérables.

Il a été préenregistré 43.498 réfugiés répartis dans 16.395 ménages dans l'ensemble des sites d'arrivée. Parmi les personnes déplacées on dénombre 35.784 individus dont 13. 667 ménages avec 60% des femmes. 64% des réfugiés enregistrés sont des enfants parmi lesquels 13.738 en âge d'aller à l'école ont dû abandonner leur domicile et se retrouvent exclus du système éducatif (UNHCR, 2021, p. 15). Au camp de Kalambari, on dénombre 6.391 réfugiés résidant dans 1.894 ménages. Au titre de l'année scolaire 2022-2023, on dénombre 343 collégiens dont 165 élèves issus des familles réfugiées (Rapport, 2022, p. 12).

La problématique de cette étude se justifie au regard de ce constat et s'appuie sur l'Objectif de Développement Durable 4 (ODD4) qui appelle les pays à assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie et pour tous d'ici 2030. UNHCR (1998, p. 47) estime « qu'il est indispensable d'agir en faveur des enfants dont les parents sont en détresse ». Cette étude se pose comme question générale de savoir si l'approche par la découverte, l'approche par brainstorming et l'approche par débat-discussion renforcent-elles l'adaptation des élèves dans des écoles ? Au vu de cette question principale découle notre hypothèse générale qui indique que l'approche par la découverte, l'approche par brainstorming et l'approche par débat-discussion contribuent à renforcer l'adaptation des élèves dans des écoles. À ce titre, nous avons eu à tester ces approches pédagogiques à l'effet de découvrir leur potentiel, à analyser si elles peuvent susciter motivation et intérêt chez ces élèves pour leur permettre de mieux étudier et de s'intégrer dans la société.

L'objectif général consiste à favoriser les mécanismes d'adaptation des élèves dans des écoles en milieu réfugié. Les techniques préconisées sont en lien avec l'approche par les compétences. Les enseignants ont bénéficié des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être susceptibles de les aider pour mieux encadrer les élèves afin de rétablir leur déséquilibre psychologique. Les trois approches pédagogiques susmentionnées sont expérimentées durant le mois de novembre 2022. De plus, nous avions également esquissé une démarche pour la réalisation des activités récréatives dont l'importance est non négligeable.

Cet article est construit de façon suivante : (1) une introduction qui présente un aperçu général de la problématique; (2) une méthodologie de recherche; (3) une présentation des résultats de l'enquête et leur discussion et enfin, (4) une conclusion suivie de la bibliographie met terme à ce travail.

## **1. Méthodologie**

Dans un contexte éducatif marqué par le traumatisme psychologique, il va de soi que l'on doit privilégier les techniques qui favorisent l'activité et l'autonomie de l'élève. Ainsi, l'Approche Par Compétence (APC) a été la méthode privilégiée.

Avec cette méthode, les enseignants devraient faire recours à une variété de techniques d'enseignement qui contribuent à un développement des compétences chez les apprenants. Selon M. Miled (2005, pp. 34-40), avec l'APC, l'enseignant change de rôle, il devient un guide, un accompagnateur, un animateur cognitif qui explique, encourage et favorise les activités. Cette méthode place l'enseignant comme un stimulateur, une ressource pour les apprenants, doté de capacités motivationnelles pour faire face aux exigences complexes des apprentissages (G-L. Baron et F. Villemonteix, 2016, pp. 78-88 ; Margueritte Altet et al. 2013 ; Mc Combs et Pope, 2000, pp. 15-25).

Une approche didactique par classe a été expérimentée à travers la présentation des leçons. Les enseignants impliqués sont ceux des mêmes classes au quotidien. Cependant, des séances de travail ont été organisées dans le but de constater l'efficacité de la mise en œuvre de ces approches. Les professeurs enseignent dans leurs classes en adoptant l'approche indiquée et nous nous sommes donnés, entre temps pour tâche, d'observer les séances d'enseignement. Une grille d'observation nous a servi comme outil de collecte des données à l'effet d'apprécier le niveau de motivation et l'intérêt manifesté par les apprenants. Trois indicateurs ont été retenus : le nombre d'élèves ayant posé des questions, le nombre d'élèves ayant répondu aux questions, le nombre d'élèves ayant donné de réponses justes lors de l'évaluation formative.

Nous précisons que l'expérience a été menée au Collège de Kalambari dans la province du Chari-Baguirmi à travers lequel 243 élèves de trois différentes classes ont servi comme cadre de l'étude. Le tableau ci-dessous permet de représenter les classes concernées ainsi que les effectifs et les approches à expérimenter.

**Tableau I : Effectifs des élèves par niveau et approches pédagogiques**

Nº	Groupe expérimental		Approches pédagogiques
	Classe	Effectif	
01	6 <sup>ème</sup>	96	Approche par la découverte
02	5 <sup>ème</sup>	82	Approche par brainstorming
03	4 <sup>ème</sup>	65	Approche par débat-discussion
<b>TOTAL</b>		<b>243</b>	

*Source : enquête du terrain, novembre 2022.*

Le souci de suggérer ces approches didactiques qui sont de nature à susciter d'intérêt chez les apprenants se justifie de leur potentiel motivationnel.

### 1.1. Approche par découverte

L'approche par découverte est une stratégie dans laquelle les apprenants dégagent de leurs recherches et discussions une solution à un problème précis qui leur est soumis afin de découvrir un nouveau savoir, ou savoir-faire. Selon E. B-C. Kana (2019, p. 30), « la résolution des situations problèmes s'applique à tous les champs et domaines disciplinaires et concerne toutes les activités de la vie courante ». Exemple : à la suite de manifestation d'une affection

psychosociale chez un élève (attachement anxieux ; régression ; phobie ; autodestruction ; trouble psychosomatique, stress), l'enseignant peut sensibiliser le reste de la classe en lui expliquant que cette situation peut arriver à n'importe quel enfant et cela ne doit pas faire l'objet de moquerie ou de l'isolement de l'enfant victime. À cet effet, il peut susciter des exercices qui entraînent de débat, de discussions sur un thème afin d'amener les enfants traumatisés à s'exprimer pour évacuer leur stress.

### **1.2. Approche par brainstorming**

X. Roegiers et al, (2010, pp. 17-21) décrivent l'approche par brainstorming comme de techniques collectives de recherche d'idées dans laquelle l'enseignant pose une question aux apprenants et leur demande de donner toutes les réponses qui leur viennent à l'esprit. Elle est utilisée lorsqu'on veut faire émerger la solution à un problème. Pour être efficace, un ensemble de conditions doivent être respectées par l'enseignant à savoir : mettre les élèves en confiance, réfléchir au préalable sur la question pour pouvoir réagir de manière adéquate aux contributions des élèves et gérer le temps de façon appropriée. La plus-value de l'approche par brainstorming est qu'elle favorise la participation de tous les apprenants, permet à l'enseignant d'obtenir une importante quantité d'idées en un temps record et instaure un climat de confiance et de liberté, puis elle développe chez l'élève la spontanéité et l'intuition.

### **1.3. Approche par débat- discussion**

L'approche par débat- discussion requiert que le professeur prépare un exposé sur un sujet bien précis. Dans sa démarche didactique, le professeur définit l'objet de son exposé en déterminant l'objectif poursuivi ; **Exemple** : *Une fille a été violée et ses parents décident de la faire avorter. Que pensez-vous de cette décision ?* L'approche consiste à présenter des informations aux élèves en les impliquant à travers leurs questions, compléments et représentations. L'enseignant présente son exposé bien préparé ; les élèves sont impliqués et ce, en posant des questions de clarification. La discussion peut être ouverte pour leur permettre de donner leur avis sur un aspect de la question abordée ou encore présenter d'autres positions en fonction de leurs sensibilités sociales ou culturelles. À l'issue de cette discussion, le professeur montre à ses élèves les dangers d'une sexualité irresponsable en évitant les relations sexuelles précocees.

La plus-value de cette technique interactive est qu'elle est simple à mettre en œuvre. Elle impulse le jaillissement des savoirs grâce à des discussions et des échanges entre les élèves. L. Lafontaine (2006, p. 105) indique que « l'approche par débat- discussion est facile au niveau de la mise en œuvre et se montre efficace en enseignement dans des écoles situées dans des camps des réfugiés, car elle réduit les risques d'affrontement entre élèves-élèves et élève-enseignant ».

#### 1.4. Activités récréatives

Les activités récréatives aident à améliorer l'état émotionnel des enfants et de favoriser leur plein épanouissement. Parmi ces activités, nous avons entre autres :

1. Les activités à caractère créatif (peinture ; dessin). Ces activités aident les enfants à exprimer leurs sentiments, leurs idées et permettent d'extérioriser les émotions et de favoriser la compréhension, l'estime de soi et l'empathie. Elles stimulent la créativité.
2. Les activités à caractère imaginatif (danse, théâtre, musique, chant, jeu de rôle en spectacle) développent les aptitudes sociales, les capacités d'adaptation, l'estime de soi. Elles aident les enfants à comprendre ce qui s'est passé/se passe dans leur vie pendant qu'ils jouent une représentation de leurs expériences ; elles créent de la distraction et favorisent l'esprit d'équipe.
3. Les activités à caractère physique (sports : football, volleyball, handball, jeux d'enfants traditionnels) développent la confiance en soi, établissent des relations et des aptitudes à travailler en équipe. Elles développent également les facultés motrices, les muscles. L'enseignant doit choisir des zones spécialement pour les sports et les jeux ; il crée un système de rotation pour les équipements sportifs en constituant des équipes et en organisant des tournois.
4. Les activités à caractère communicatif (Contes, lecture, groupes de discussion) ont pour fonction d'aider les enfants à exprimer leurs sentiments par des mots, sans personnaliser. Elles permettent d'apprécier la culture et la tradition locales et développent l'imagination. Elles offrent aux enfants des occasions de discuter de sujets importants. Avoir une heure de conte encourage les enfants à créer des histoires pour initier une discussion. C'est une occasion pour les élèves de développer des messages clés destinés aux autres membres de la communauté, aux autorités et aux autres acteurs à travers des spectacles. Il est indispensable de varier ces activités, les alterner et elles peuvent se dérouler en plein air ou en salle.

UNHCR (1998, p.47) signifie que le **traumatisme** est un mot polysémique désignant l'ensemble de perturbations biologiques et psychiques provoquées par une agression quelconque sur un organisme. Il est provoqué par la survenue d'un choc physique ou psychique vécu par un sujet en relation avec sa capacité à y faire face. Le traumatisme s'apparente à l'ensemble des signalements qui surviennent chez un sujet à la suite d'événements stressants et provoquant une perturbation de son équilibre physique, psychique et social.

De façon générale, le terme « **adaptation** » désigne « *l'action de s'ajuster aux conditions du milieu ; de se mettre en harmonie avec son environnement* » (Larousse, 2013, p. 16). Ceci inclut l'ajustement fonctionnel de l'être vivant au milieu et l'appropriation de l'organe à sa fonction. L. Legendre (2006, p.72) définit l'adaptation scolaire, d'une part en termes pédagogiques comme étant

l'appropriation d'un enseignement, d'un matériel didactique ou d'un environnement scolaire aux besoins particuliers de certains élèves en raison de diverses caractéristiques. C'est un ensemble des mesures et d'activités dont l'objet est de venir en aide aux élèves qui éprouvent des difficultés d'harmonisation dans leur fonctionnement scolaire ainsi que par rapport à leurs enseignants et à leurs pairs.

**Une méthode pédagogique** fait référence à un ensemble de techniques mises en œuvre pour permettre à l'apprenant d'acquérir des savoirs conformément aux objectifs d'apprentissage (X. Roegiers et alt., 2010, pp. 17-21). Les disciplines proposent un éventail de techniques d'enseignement qui contribueront au développement des compétences chez les apprenants.

**Kalambari** est un village situé dans la province du Chari-Baguirmi au Tchad. Ce village abrite un camp de réfugiés camerounais ; ce site de refugiés se trouve à 30 kilomètres de la ville de Ndjamen, capitale du **Tchad**. Ce dernier est l'un des pays de l'Afrique centrale dont la superficie est de 1. 284. 000 km<sup>2</sup>. Il demeure, selon le MENPC (2020, p. 6), le huitième pays d'accueil des réfugiés au monde. Le français et l'arabe sont les deux langues officielles.

## 2. Discussion des résultats de l'enquête

Les tableaux ci-après permettent d'avoir une lecture détaillée des résultats de cette expérience.

**Tableau II : Résultats relatifs à l'approche par la découverte (classes de 6e)**

Indicateurs	Classe expérimentale	
	Résultats	%
Le nombre d'élèves ayant posé des questions	25	26,04 %
Le nombre d'élèves ayant répondu aux questions	32	33,33 %
Le nombre d'élèves ayant donné de réponses justes lors de l'évaluation formative	22	22,91 %
Le degré de la participation active des élèves	79	82,28 %

*Source : enquête du terrain, novembre 2022.*

Au vu du tableau, nous avons 25 apprenants qui ont participé activement au cours en posant des questions de compréhension, 32 élèves ont répondu aux questions posées par l'enseignant lors de ses prestations et 22 élèves ont donné de bonnes réponses lors de l'évaluation formative. Ces élèves actifs représentent respectivement un pourcentage de 26,04%, 33,33% et 22,91%. Au regard de ces résultats, il est établi que les indicateurs motivationnels se trouvent élevés car sur un effectif total de 96 élèves de la classe de 6<sup>ème</sup>, 79 d'entre eux ont activement participé au cours, soit un pourcentage de 82,28%. Cela témoigne de l'intérêt

qu'il y a de cette approche, du fait que l'enseignant a introduit la leçon par une situation-problème et a suivi les étapes de l'approche par découverte. Ce choix a suscité plus d'enthousiasme et d'intérêt chez les élèves qui se sont sentis libres d'interagir entre eux et avec l'enseignant.

En tant que méthode active centrée sur la réflexion, l'approche par découverte stimule la créativité. De ce fait, elle devient une recette indispensable pour les enseignants en exercice dans des écoles situées dans des sites des réfugiés au regard de son potentiel motivationnel. Elle est une réponse et peut pallier aux insuffisances de certaines pratiques enseignantes. Roegiers X., 2008, 65-80) justifie que l'approche par découverte rapproche les connaissances de leurs conditions d'utilisation et développe chez l'apprenant des habiletés supérieures. En effet, les enseignants bienveillants dans un environnement positif peuvent non seulement aider la majorité des enfants d'une communauté affectée par la guerre, mais aussi identifier le petit nombre d'entre eux qui a besoin d'une attention spécifique. C'est pourquoi, l'approche thérapeutique que nous préférions est celle qui consiste à mobiliser les capacités des enseignants à l'effet de s'occuper des enfants grâce aux pratiques pédagogiques conséquentes.

**Tableau III : Résultats relatifs à l'approche par brainstorming (classes de 5<sup>ème</sup>)**

Indicateurs	Classe expérimentale	
	Résultat	%
Le nombre d'élèves ayant posé des questions	24	29,27 %
Le nombre d'élèves ayant répondu aux questions	20	24,40 %
Le nombre d'élèves ayant donné de réponses justes lors de l'évaluation formative	26	31,70 %
Le degré de la participation active des élèves	70	85,37 %

*Source : enquête du terrain, novembre 2022.*

À la lecture du tableau ci-dessus, nous constatons que la classe a enregistré un bon score. Sur un effectif total de 82 élèves de la classe de 5<sup>ème</sup>, 70 apprenants ont bien participé au déroulement de la leçon, soit une fréquence de 85,37%. Dans les détails, nous observons que 24 élèves n'ont pas hésité à poser des questions soit un pourcentage 29,27% ; 20 élèves ont répondu aux questions posées par l'enseignant pendant le déroulement de la leçon soit un pourcentage de 24,40% et les élèves ayant donné de bonnes réponses lors de l'évaluation formative sont au nombre de 26 soit un pourcentage représentatif de 31,70%.

À cet effet, nous affirmons, qu'en contexte d'enseignement dans des écoles en zone d'urgence caractérisé par l'homogénéité de la classe, il est préférable d'opter pour des approches didactiques démocratiques et ouvertes et ce, en accord avec X. Roegiers et al., (2010, 17-21) qui conclut que l'approche par brainstorming se montre efficace car elle favorise la participation des élèves, permet de recueillir leurs opinions, instaure un climat de confiance et développe l'esprit de créativité.

**Tableau IV: Résultats relatifs à l'approche par débat-discussion (classes de 4<sup>ème</sup>)**

Indicateurs	Classe expérimentale	
	Résultat	%
Le nombre d'élèves ayant posé des questions	18	27,70 %
Le nombre d'élèves ayant répondu aux questions	16	24,61 %
Le nombre d'élèves ayant donné de réponses justes lors de l'évaluation formative	22	33,85 %
Le degré de la participation active des élèves	56	86,16 %

*Source : enquête du terrain, novembre 2022*

À l'aide de cette approche, l'enseignant a opté pour une dictée du cours ponctué de brèves explications. Il a déclenché la leçon par un sujet de débat. Après avoir recueilli les idées des apprenants, il a présenté un bref exposé de quinze minutes puis, les élèves ont été amenés à poser des questions. Ainsi, les pourcentages d'élèves ayant posé des questions, les élèves ayant répondu aux questions orales posées par l'enseignant et ceux qui ont donné de bonnes réponses lors de l'évaluation formative, se montre très élevé. L'expérience nous indique que 18 élèves ont posé des questions de compréhension soit une fréquence de 27,70% ; 16 élèves ont répondu aux questions orales posées par le professeur soit une fréquence de 24,61% et enfin, 22 élèves ont donné de réponses justes pendant l'évaluation formative ; ils représentent un pourcentage de 33,85%.

Au regard des résultats obtenus, on observe que, sur les 65 élèves, 56 d'entre eux ont participé activement au cours. Ils étaient mobilisés au tour de l'enseignant en lui posant des questions et en répondant aux différentes questions qu'il leur pose, soit un pourcentage de 86,16%. Le degré de la participation des élèves est très élevé. Cette performance se justifie par le choix de cette approche didactique qui est « l'approche par débat-discussion » par de l'enseignant et ce, en vertu de l'intérêt motivationnel qui anime les apprenants.

## **Conclusion**

Les conflits sociaux et leurs conséquences au Darfour (Soudan), en Centrafrique et de Kousseri au Cameroun ont affecté la vie des populations et particulièrement celle des enfants. Le gouvernement reste un pionnier dans l'inclusion des réfugiés dans son système éducatif en adaptant son programme scolaire conforme au curricula, pour que l'école tchadienne devienne un vecteur d'intégration. Ces enfants nécessitent un appui pédagogique en milieu scolaire au fin d'évacuer leur stress. La meilleure façon d'y arriver consiste à outiller les enseignants des techniques pédagogiques qui font état des pratiques d'enseignement suggérées en APC. Quelques réajustements ont été faits en fonction des considérations psychopédagogiques relatives à l'enseignement des élèves dans des écoles en situation d'urgence. Trois approches pédagogiques ont été expérimentées au collège de Kalambari. Il s'agit de l'approche par la découverte, l'approche par brainstorming et de l'approche par débat-discussion. Les indicateurs motivationnels pour chaque approche se trouvent élevés avec des taux respectifs de participation des élèves au cours de 82,28%, 85,37% et 86,16%. Une grille d'observation a servi comme outil de collecte des résultats. Il en résulte de ces travaux qu'un apprentissage motivé et de qualité tient à la conjonction de facteurs clés que sont : les méthodes et techniques d'enseignement, les capacités motivationnelles des enseignants et leur aptitude à gérer la classe. Doyle (1986) cité dans R. Chouinard (1999, p. 497) définit la gestion de la classe comme « l'ensemble des pratiques éducatives utilisées par l'enseignant afin d'établir et de maintenir dans sa classe des conditions qui permettent l'enseignement et l'apprentissage ». Il en découle qu'une bonne gestion de la classe est un élément essentiel de l'enseignement-apprentissage.

L'enquête souligne l'importance des activités récréatives. Celles-ci permettent aux enfants affectés par des traumatismes psychologiques des effets des conflits intercommunautaires de se récupérer, de jouer et d'interagir avec leurs camarades. G-L. Baron et F. Villemonteix (2016) indiquent que « les activités récréatives provoquent un sentiment de sécurité et donnent un but et un sens à la vie. Ce sont des occasions durant lesquelles les enfants interagissent avec d'autres enfants par l'intermédiaire du jeu et des sports. Elles leur permettent de reprendre leur vie habituelle malgré les circonstances ».

## **Références bibliographiques**

Baron Georges-Louis et François Villemonteix, 2016. *Accompagnement et supervision des maîtres du primaire : Réflexions issues du projet de recherche SUPERE-RCF*. Dans C. Dépaver, P.-Y. Dieng, S. Gasse, J.-F, pp. 65-78.

Kana, E. B-C., 2019. *L'approche par compétences dans l'enseignement du français en classe anglophone au Cameroun: quelle perception?* Mémoire de Master 2 professionnel en ingénierie de l'enseignement et de la formation en FLE. Université de Nantes, France, P. 30.

Lafontaine, L., 2006. S'ouvrir à la diversité des élèves : vers une équité socio-pédagogique, *Québec français*, (142), pp. 86-88.

MENPC, 2020. Plan Intérimaire pour l'Éducation au Tchad, p.6.

Rapport, 2022. Statistiques scolaires de fin de l'année académique 2021-2022, p. 12.

Renald Legendre, 2006. *Dictionnaire actuel de l'éducation (3<sup>ème</sup> éd)*. Paris : Les éditions ESKA, p. 72.

Roch Chouinard, 1999. Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe. *Rewue des sciences de l'éducation*, 25(3), p. 497.

UNHCR, 1998. *Promouvoir le bien-être psychosocial des enfants affectés par la guerre et les enfants déplacés*, Genève, Suisse, p. 47.

UNCHR, 2021. Jesuit Refugee Service, p. 15.

Xavier Roegiers, 2008. *L'approche par compétences en Afrique francophone : quelques tendances*. IBE Working Papers on Curriculum Issues, 7, Mai, pp. 66-80.

Xavier Roegiers, 2010. *La pédagogie de l'intégration. Des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*, Bruxelles, De Boeck université, 1e éd. pp. 17-21.

Zakaria Seid, 2025. Approches pédagogiques et adaptation des élèves en milieu refugié dans la province du Chari-Baguirmi au Tchad. Revue Internationale GRECE: <https://grece-tchad.com>