

## SOMMAIRE

|                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Gnowé TEMSALA</b><br>Pedagogic factors hampering the learning of English as a foreign language in Tikem sub-division (south-west of Chad)                                                                                         | 8-23    |
| <b>Abakar OUSMANE ABDALLAH</b><br>Effets de la tricherie lors des évaluations sur le développement des compétences linguistiques en français : étude des lycées féminin bilingue d'Amriguebé, Champ de fils et Belle-vie à N'Djamena | 24-40   |
| <b>Eric Codjo MONTCHO AGBASSA</b><br>L'éducation aux droits de l'homme en milieu scolaire : l'expérience du Benin                                                                                                                    | 41-55   |
| <b>Esaïe YALLAH WAÏDOU et Abakar MAHAMAT HASSABALLAH</b><br>Évaluation des apprentissages dans le système LMD : défis et opportunités pour les enseignants et les étudiants de l'École Normale Supérieure de N'Djamena               | 56-66   |
| <b>Awa YMBA OUEDRAOGO et Mwin-Fang Cédrick Arnaud MEDAH</b><br>les enfants « du dehors ou du brigandage » dans la ville de Bobo-Dioulasso : stratégies de survie et d'adaptation dans la rue en période de crise sécuritaire         | 67-83   |
| <b>Pascal FANOU</b><br>Diplomatie vaticane et nouveaux défis actuels                                                                                                                                                                 | 84-95   |
| <b>Pascal FANOU</b><br>Diplomatie vaticane : de ses fondements à ses principes caractéristiques pour la paix mondiale                                                                                                                | 96-108  |
| <b>SOULEYMANE ABDOULAYE Adoum</b><br>Pouvoir, ethnicité et enfants soldats au Tchad                                                                                                                                                  | 109-123 |
| <b>Sylvie EHAKO ADOHINZIN</b><br>Le droit à l'accès aux soins de la personne détenue au Benin                                                                                                                                        | 124-138 |
| <b>ABAYA MAHAMAT Ahmat et BACHIR Bouba</b><br>Contexte pédagogique et mise en œuvre de l'approche par les compétences au Tchad : cas des quelques écoles primaires dans la ville d'Abéché                                            | 139-156 |
| <b>Daouda KOUMA</b><br>Analyse de la stratégie de communication persuasive de E. Macron sur le partenariat France Afrique à travers son discours de 2023 à l'Elysée                                                                  | 157-170 |
| <b>Gadebé ASSEM</b><br>Professionnalisation des enseignants au TIC: une étude des impacts du projet « Améliorer la qualité de l'enseignement dans les pays de la région du Sahel au Tchad »                                          | 171-184 |
| <b>TANO Tano Edouard</b><br>L'Afrique : que retient-on pour une projection vers l'avenir ?                                                                                                                                           | 185-197 |
| <b>Yvonne KOUTOU ép. TIBIRI et Sibiri TRAORÉ</b><br>Accompagnement parental et réussite scolaire des élèves du milieu rural de la commune de Tchérība                                                                                | 198-210 |
| <b>Oscar MEGNE M'ELLA</b><br>la littérature de l'écho intime : une théorie des murmures et des résonances, "l'Arpège des silences"                                                                                                   | 211-222 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Pakouaré KEBZABO et Abakar Mahamat HASSABALLAH</b><br>Pratiques de remédiation et qualité des apprentissages de mathématiques dans les établissements secondaires de la ville de N'Djamena au Tchad                                            | 223-237 |
| <b>Pakouaré KEBZABO et Litassou DOULANG MADY</b><br>Éducation et bilinguisme : objet de débats au Tchad                                                                                                                                           | 238-253 |
| <b>Paulin SANFO, N'DO Benjamin et KOITA Aboubacar</b><br>Entrepreneuriat et innovation sociale : défis et perspectives face aux dynamiques actuelles                                                                                              | 254-263 |
| <b>Marie MANGA, Octave Thierry ABE ATANGANA et Carole NYANGONO</b><br>La prise de risque environnementale au Cameroun : une analyse psychosociale de la recrudescence de l'insalubrité dans la ville de Yaoundé                                   | 264-277 |
| <b>Hissein DEYE et Habib MAHAMAT YACOUB</b><br>Influence de l'accompagnement parental et rendement scolaire : étude menée dans le CEG de Hillé Leclerc, Lycée Féminin d'Amriguebé, Lycée la Liberté et Lycée de Diguel centre à N'Djamena (Tchad) | 278-293 |
| <b>Zakaria SEID</b><br>Pratiques enseignantes et leurs effets sur la motivation des élèves : étude menée au lycée agropastoral de Baro au Tchad                                                                                                   | 294-305 |
| <b>Mbaindo DJIMRABEI, Abiathar SANDJI YONBEL, Abraham DAGUE et Kebkiba HINFIENE</b><br>Curricula et gouvernance universitaire au Tchad : une lecture critique à l'ère du numérique pour une réforme systémique                                    | 306-319 |
| <b>Belemel BANGA</b><br>Politique du fer dans la société traditionnelle Ngambaye au Logone occidental                                                                                                                                             | 320-331 |
| <b>Zakaria SEID</b><br>Approches pédagogiques et adaptation des élèves en milieu réfugié dans la province de Chari-Baguirmi au Tchad                                                                                                              | 332-341 |
| <b>Mariétou SORY, Souleymane KARAMBIRI et Tionyéfé FAYAMA</b><br>Construire la filière lait au Burkina Faso entre souveraineté alimentaire et dynamiques de marché: une lecture sociohistorique critique des politiques publiques                 | 342-363 |
| <b>Djiguibé GAOU-KILLADJÉ</b><br>La qualité de l'éducation au Tchad : état des lieux et perspectives                                                                                                                                              | 364-382 |
| <b>Julie Gwladys MOUNDJOUNA DONGOLA</b><br>L'influence des interactions familiales sur le développement socio-émotionnel de l'enfance africaine dans le roman francophone                                                                         | 383-396 |
| <b>Habib MAHAMAT YACOUB</b><br>Politique éducative et amélioration du rendement scolaire : cas des lycées Félix Eboué et Féminin (N'Djamena)                                                                                                      | 397-413 |
| <b>Abdoulatif SAWADOGO et Yassia MANDÉ</b><br>L'autorité au service de l'argumentation dans le discours religieux au Burkina Faso : l'exemple d'An-Nasr Vendredi                                                                                  | 414-428 |
| <b>Ouango KAGAMBEGA</b><br>Textes administratifs burkinabè entre distorsion orthographique et désinvolture scripturale                                                                                                                            | 429-442 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Blahima KONATE</b><br>Inclusion médico-sociale des personnes âgées au Burkina Faso : l'expérience du réseau de protection et de promotion des personnes âgées                                                                                                            | 443-455 |
| <b>Levy DJISNEBEYE</b><br>le fondement anthropologique et moral de la vertu politique chez Jean-Jacques Rousseau                                                                                                                                                            | 456-470 |
| <b>Me-Christine NZADIMANA</b><br>Médecins Sans Frontières en Centrafrique (1997-2014) : entre urgence médicale et complexité du terrain                                                                                                                                     | 471-485 |
| <b>Gertrude MAKEMLETIA, épouse DEMAZE</b><br>L'enseignement de l'art dramatique dans les espaces scolaires francophones de la ville de Dschang : problèmes, enjeux et perspectives                                                                                          | 486-503 |
| <b>KOLONGO Djiblrirou, KONATÉ Abdoulatoufou et KONKOBO KABORE Madeleine</b><br>Influence des actions de formation en approche « safe school » sur le développement des compétences des enseignants du niveau primaire dans la province du Kourweogo au Burkina Faso         | 504-516 |
| <b>DIARRA Bonaventure</b><br>La solidarité communautaire à l'épreuve de la crise sécuritaire au Burkina Faso: cas de la ville de Tenkodogo                                                                                                                                  | 517-533 |
| <b>SAKA-ALANDJI Djeneric et OYANE EYEGHE Brigitte-Carole</b><br>Mouvements associatifs, médias sociaux et élections politiques au Gabon : entre mobilisation démocratique et modélisation des électeurs                                                                     | 534-545 |
| <b>KOLONGO Djiblrirou, POUDIOUGO W. Désiré et KONATE Abdoulatoufou</b><br>Réalités et perspectives de renforcement des compétences des enseignants en éducation à la paix dans le système éducatif de base primaire au Burkina Faso : cas de la province de Kourweogo       | 546-559 |
| <b>HAMDJI MILMAN NOUDJIKO</b><br>Étude des tuyères de Blane-Greug et Tarkimadji (Tchad)                                                                                                                                                                                     | 560-570 |
| <b>Hamidé ABRAS RAHMA</b><br>Genre et recherche scientifique en éducation : défis et perspectives pour les femmes chercheuses en Afrique centrale, cas du Tchad                                                                                                             | 571-578 |
| <b>ALLADOUM Service</b><br>une analyse syntaxique : la phrase simple de la langue <i>médogo</i> du Tchad                                                                                                                                                                    | 578-595 |
| <b>LAMBA Marty, Esaie Yallah Waidou, NDIGMBAYEL Reoular Urbain et VAWANE Angéline Pahimi</b><br>Pesanteurs socioculturelles et accès des filles aux séries scientifiques dans la commune de N'Djamena : cas des lycées Félix Eboué I et II, Sacre Cœur, Feminin et de Gassi | 596-618 |