

## RELATION AVEC LES ENSEIGNANTS ET ADAPTATION SOCIALE EN MILIEU SCOLAIRE SECONDAIRE CHEZ LES ADOLESCENTS TCHADIENS ET CAMEROUNAIS

Alain BELAHIMI<sup>1\*</sup>, Jacques Philippe TSALA TSALA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctorant, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Yaoundé 1, Yaoundé – Cameroun

<sup>2</sup>Professeur titulaire, Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines, Université de Yaoundé 1, Yaoundé – Cameroun

\*Auteur de correspondance : [alainbelahimi94@gmail.com](mailto:alainbelahimi94@gmail.com)

### Résumé

L'adaptation scolaire ne permet non seulement pas le développement des compétences académiques et professionnelles, mais également l'indépendance sociale et financière. Très peu d'attention a été portée sur l'adaptation scolaire en contexte tchadien et camerounais. Ainsi, cette étude a pour objectif d'examiner le lien entre la qualité de la relation entre enseignant-adolescent et l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens et camerounais. 604 participants sélectionnés aléatoirement dans quatre établissements secondaires de la ville de N'Djamena et de Yaoundé ont rempli un questionnaire auto-administré. Les données ont été analysées grâce au logiciel d'analyses statistiques SPSS, v.20 en utilisant les analyses descriptives et le test de corrélation de Pearson. Les résultats ont démontré que la qualité de la relation enseignant-adolescent est significativement et positivement associée à l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents au Tchad ( $r(304)=0,45$  ;  $p<0,001$ ), mais non statistiquement significative au Cameroun ( $r(300)=0,06$  ;  $p=0,27$ ). Cette étude suggère que les programmes d'intervention qui visent l'amélioration des comportements d'adaptation sociale scolaire chez les adolescents doivent être concentrés sur les opportunités d'interactions entre les enseignants et les adolescents.

**Mots clés :** *Relation enseignant-adolescent, adaptation scolaire, adolescents, Tchad, Cameroun*

### Relationship with teachers and social adjustment in school environment among chadian and Cameroonian adolescents

#### Abstract

School adjustment does not only allow the development of professional and academic skills, but also financial and social independence. Very little attention has been paid to school adjustment in Chadian and Cameroonian contexts. Therefore, this study aims to examine the link between quality of relationship between teacher-adolescent and social adjustment in school environment among Chadian and Cameroonian adolescents. 604 participants randomly selected from four high schools of N'Djamena and Yaounde completed a self-administered questionnaire. Data were analyzed with SPSS, v.20 statistical software using descriptive statistics and Pearson's correlation test. Results demonstrated that the quality of teacher-adolescent relationship is significantly and positively associated with social adjustment in school environment among adolescents in Chad ( $r(304)=0.45$ ;  $p<0.001$ ), but not statistically significant in Cameroon ( $r(300)=0.06$ ;  $p=0.27$ ). This study suggests that intervention programs aimed at improving school-based social adjustment behaviors among adolescents should focus on opportunities for interaction between teachers and adolescents.

**Keywords:** *Teacher-adolescent relationship, school adjustment, adolescents, Chad, Cameroon*

#### Introduction

L'école est l'un des principaux micro-systèmes dans lequel le développement de l'adolescent a lieu, raison pour laquelle un comportement bien adapté dans l'environnement scolaire est l'un des principaux indicateurs d'une bonne adaptation psychosociale (C. León et al., 2021). La recherche a démontré qu'une bonne adaptation scolaire ne permet pas seulement le développement des

compétences académiques et professionnelles et l'indépendance sociale et financière (J. E. Symonds et al., 2022), mais est également liée au développement des compétences socio-émotionnelles (N. Mella et al., 2021) et de niveaux élevés de satisfaction de vie (J. M. Tomás et al., 2020). Toutefois, des études ont révélé que l'adaptation scolaire diminue au cours de l'adolescence (N. Kiuru et al., 2020 ; C. Serna & I. Martínez, 2019). En effet, l'adolescence est une période de vie qui est marquée généralement par des modifications aux plans physiologiques, psychologiques, cognitifs et socio-affectifs chez l'individu (Gaillard, 2020). À ce stade de vie, les adolescents sont confrontés à divers défis tant physiquement, psychologiquement que socialement (World Health Organization [WHO], 2018). Ils doivent s'adapter à l'environnement social composé des parents, des aînés à la maison, des frères et sœurs, des amis, des camarades, des enseignants et des personnes importantes de leur environnement social (S. Rajeswari & J. O. J. Gnanajane Eljo, 2023). En effet, ils doivent suivre le rythme de leurs performances académiques, établir des relations saines avec les enseignants et les pairs, maintenir des relations cordiales avec les parents, frères et sœurs, voisins, amis et personnes importantes dans l'environnement qui les aident à adopter un mode de vie sain (M. Chetna & B. S. Garg, 2017). Ainsi, il est important d'identifier les facteurs qui peuvent contribuer à son amélioration.

L'adaptation scolaire est un construit multidimensionnel qui se manifeste, selon la plupart des chercheurs, à travers des indicateurs de performance ainsi que ceux liés aux relations sociales et aux aspects émotionnels associés aux tâches éducatives et scolaires (J. Moral de la Rubia et al., 2010). L'adaptation scolaire est considérée comme un résultat (A. Rodríguez-Fernández et al., 2016) qui se réfère à l'adaptation d'un individu aux exigences et aux caractéristiques du système scolaire (G. W. Ladd & K. B. Burgess, 2001), ainsi qu'à son confort perçu, son engagement et son acceptation des contextes éducatifs (Y. Ishida, 2009). Les apprenants font face à divers défis d'adaptation en milieu scolaire se manifestant par des troubles émotionnels tels que l'anxiété et la dépression et des problèmes de comportement tels que l'absentéisme et l'agression (Fang et al., 2025). De plus, au cours de la scolarisation du secondaire, les adolescents sont à haut risque d'échec et d'abandon scolaire (O. F. Lasarte et al., 2020). Parmi les facteurs influençant plus l'adaptation scolaire chez les adolescents, figurent le harcèlement scolaire et l'addiction à internet (Fang et al., 2025). De plus, les enseignants qui sont en perpétuel contact avec les adolescents dans l'environnement scolaire peuvent constituer une autre source d'influence. En effet, des études ont montré que la relation enseignant-adolescent constitue une grande source d'influence sur le bien-être psychologique, émotionnel des adolescents permettant de réduire les symptômes de la dépression, augmenter l'estime de soi et faciliter l'adaptation sociale des adolescents en milieu scolaire (L. G. Colarossi & J. S. Eccles, 2003). B. K. Hamre et R. C. Pianta (2001) ont montré qu'une relation chaleureuse avec les enseignants constitue un facteur de prédiction sur la performance sociale et scolaire des adolescents. Selon les résultats obtenus par K. M. Rudasill et S. E. Rimm-Kaufman (2009), la proximité, le respect et les bons soins de l'enseignant aident à diminuer les conflits en milieu scolaire.

C. Longobardi et ses collègues (2016) auprès de 122 adolescents italiens en transition du collège vers le lycée ont obtenu une association entre la relation enseignant-apprenant et l'adaptation scolaire. En effet, les résultats de leur étude ont démontré que la relation enseignant-apprenant constitue un facteur protection pour l'adaptation scolaire des adolescents au cours de leur transition scolaire vers le lycée. Leur étude a également révélé qu'un niveau élevé de conflit entre les adolescents et leurs enseignants accroît significativement les comportements problématiques et hyperactifs chez les adolescents et conclut que la relation avec les enseignants joue un rôle déterminant dans la phase développementale des adolescents en favorisant leur adaptation scolaire affectant ainsi le taux d'abandon ou de décrochage scolaire. Ces auteurs argumentent que les enseignants qui ont une relation chaleureuse avec leurs apprenants tendent à développer un sens positif de la communauté en classe ainsi que promouvoir la coopération chez les apprenants en favorisant leur partage d'idées et de compétences. De plus, les apprenants semblent

intérioriser les interactions qu'ils ont avec leurs enseignants et les reproduire avec leurs camarades de classe (C. Longobardi et al., 2016).

Une autre étude conduite par E. Ramos-Díaz et ses collègues (2025) auprès de 945 adolescents du secondaire a obtenu des résultats similaires. Les résultats de l'étude ont mis en évidence que le soutien des enseignants auprès de leurs apprenants joue un rôle protecteur dans l'adaptation scolaire des adolescents renforçant leur engagement scolaire. Ce qui suppose que les adolescents ayant reçu un fort soutien de la part de leurs enseignants sont plus susceptibles de mieux s'adapter dans leur environnement scolaire, ainsi que de plus s'engager dans leurs études.

D'autres études ont également démontré un lien significatif entre le soutien des enseignants et l'adaptation scolaire des adolescents. En effet, X. Zhu et ses collègues (2025), dans leur étude conduite auprès de 1011 adolescents chinois, ont démontré un lien significatif entre le soutien des enseignants et le processus d'adaptation scolaire. Selon les résultats de leur étude, le soutien académique des enseignants constitue un facteur protecteur contre le développement des comportements problématiques chez les adolescents en milieu scolaire. En effet, le soutien académique des enseignants qui constitue une dimension relationnelle sert de pilier fondamental pour l'engagement des apprenants dans leurs activités éducatives quotidiennes (X. Zhu et al., 2025).

De plus, M. Virat (2014) a révélé que la relation positive enseignant-adolescent contribue à la réussite scolaire et à la baisse des phénomènes de dépression, anxiété ou délinquance en milieu scolaire. Ainsi, une bonne qualité de relation enseignant-adolescent protège les adolescents contre les comportements antisociaux en milieu scolaire et favorise leur adaptation. Par ailleurs, la volonté et l'engagement des enseignants et adolescents aident certains adolescents à surmonter l'influence de leurs pairs et leur permettent d'éviter l'initiation à la consommation de la cigarette, d'alcool et de cannabis (C. McNeely & C. Falci, 2004). Très peu de recherche jusque-là dans ce domaine ont démontré que la qualité de la relation qu'entretiennent les adolescents avec leurs enseignants peut continuer de prédire leur adaptation scolaire, surtout en contexte tchadien et camerounais. Par exemple, selon les données statistiques sur l'éducation tchadienne du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique (2025), seulement 19,46% d'élèves ont achevé leur cycle d'éducation secondaire au cours de l'année scolaire 2024-2025. Cette statistique pourrait révéler le problème d'adaptation scolaire des adolescents qui pourraient affecter leur performance académique et se traduire par un taux d'achèvement scolaire bas. Ce faible taux d'achèvement scolaire souligne l'importance de l'évaluation du risque pour les enseignants, les éducateurs, les psychologues scolaires et les décideurs politiques (C. Longobardi et al., 2016). Ainsi, cette étude a pour but d'examiner le lien entre la qualité de relation avec les enseignants et l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens et camerounais.

## **1. Méthodes**

### **1.1. Type d'étude**

Une étude quantitative de nature transversale a été conduite dans quatre établissements secondaires de la ville de N'Djamena et Yaoundé. Ce type d'étude permet au chercheur de recueillir les données et de déterminer les relations qui existent entre les variables (L. Cohen et al., 2018).

### **1.2. Participants et échantillon**

La population de l'étude concerne les adolescents âgés entre 15 et 25 ans fréquentant les établissements secondaires de la ville de N'Djamena au Tchad et Yaoundé au Cameroun. 604 élèves ont été aléatoirement sélectionnés dans deux établissements d'enseignement secondaire de N'Djamena (Lycée Diguel Est et Lycée Diguel Centre) (n=304) et deux lycées d'enseignement secondaire de Yaoundé (Lycée Général Leclerc et Lycée de Ngoa-Ekele) (n=300).

### **1.3. Instruments et collecte des données**

Un questionnaire auto-administré mesurant les différentes variables de l'étude a été conçu et utilisé comme outil de collecte des données. La variable indépendante « Qualité de relation

enseignant-adolescent » a été mesurée en utilisant l'une des dimensions de la *School Adjustment Scale for Late School-Aged Children* mesurant la relation entre pairs (J. S. Jung et D. Hyun-Sim, 2018). L'échelle utilisée comportait sept (07) items et les participants répondaient aux questions en utilisant une échelle Likert à 5-options (1-Tout à fait en désaccord à 5-Tout à fait d'accord).

La variable dépendant « Adaptation sociale en milieu scolaire » a été mesurée en utilisant la *School Adjustment Scale for High School Students* (S. Kaynak & A. Kan, 2024). L'échelle comportait 12 items et les participants répondaient aux questions en utilisant une échelle Likert à 5-options (1-Tout à fait en désaccord à 5-Tout à fait d'accord). De plus, les caractéristiques sociodémographiques telles que le sexe, le groupe d'âge, le niveau d'étude, l'établissement d'origine, etc. ont été collectées.

Les données ont été collectées au mois de novembre 2025 dans deux établissements secondaires dans la ville de N'Djamena au Tchad et au mois de Décembre 2025 dans deux établissements secondaires dans la ville de Yaoundé au Cameroun. Les élèves ont été informés de l'objectif de l'étude, de la confidentialité et de l'anonymat des données et les questionnaires ont été partagés aux élèves ayant décidé volontairement de prendre part à l'étude après avoir obtenu leur consentement.

#### 1.4. Analyse des données

Les données ont été analysées grâce au logiciel d'analyse statistique SPSS, v.20. Les analyses descriptives telles que la fréquence, le pourcentage, la moyenne et écart-type ont été utilisées pour décrire les profils des participants et le test de corrélation de Pearson a été utilisé pour déterminer le degré de la relation entre nos variables.

#### 1.5. Considérations éthiques

L'étude a été approuvée par le Comité institutionnel d'éthique de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I, au Cameroun. Une autorisation de recherche pour la collecte des données a été obtenue auprès de la Délégation Provinciale de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique de N'Djamena et de la Délégation Départementale des Enseignements Secondaires de Mfoundi. De plus, des autorisations ont été obtenues auprès des proviseurs des lycées concernés par l'étude dans la ville de N'Djamena et de celle de Yaoundé. Enfin, un consentement individuel a été obtenu auprès des élèves âgés de 18 ans et plus et un consentement administratif pour ceux âgés de moins de 18 ans.

## 2. Résultats

### 2.1. Caractéristiques des participants

D'après les résultats présentés au Tableau I, plus de la moitié (66%) des participants tchadiens était de sexe masculin, par contre au Cameroun, plus de la moitié (51%) était de sexe féminin. Plus de la moitié (50%) des participants tchadiens et camerounais était âgée entre 17 et 19 ans. Au Tchad, l'échantillon était majoritairement représenté par les participants fréquentant les classes de la Terminale (50%), par contre l'échantillon était majoritairement représenté par les participants fréquentant les classes de Seconde au Cameroun (51%).

**Tableau I : Caractéristiques des participants**

Caractéristiques	Tchad (N=304)		Cameroun (N=300)	
	F	%	f	%
<b>Genre</b>				
Féminin	104	34,2	153	51,0
Masculin	200	65,8	147	49,0
<b>Tranche d'âge</b>				
14-16 ans	22	7,2	50	16,7
17-19 ans	150	49,3	150	50,0
20-22 ans	82	27,0	68	22,7
23-25 ans	50	16,4	32	10,7
<b>Niveau d'étude</b>				
2 <sup>nde</sup>	59	19,4	153	51,0
1 <sup>ère</sup>	94	30,3	147	49,0

Terminale	151	49,7	00	00
-----------	-----	------	----	----

Source : Données de terrain novembre-décembre 2025

## 2.2. Description des variables

De manière globale, les résultats présentés au tableau II montrent que les adolescents ont des scores moyens assez élevés sur les deux échelles. Plus spécifiquement, les adolescents tchadiens ont des scores moyens plus élevés concernant l'échelle sur la qualité de la relation enseignant-adolescent ( $M=31,10$  ;  $ET=5,95$ ) et celle sur l'adaptation sociale en milieu scolaire ( $M=42,73$  ;  $ET=8,78$ ) comparés à leurs condisciples camerounais (respectivement  $M=20,00$  ;  $ET=4,76$  et  $M=38,97$  ;  $ET=6,55$ ).

**Tableau II : Description des variables**

Variables	Tchad		Cameroun	
	M	ET	M	ET
Qualité de la relation enseignant-adolescent	31,10	5,95	20,00	4,76
Adaptation sociale en milieu scolaire	42,73	8,78	38,97	6,55

Notes : M=Moyenne ; ET=Écart-Type

## 2.3. Association entre qualité de la relation enseignant-adolescent et adaptation sociale en milieu scolaire

Le test de corrélation de Pearson a été conduit pour examiner la relation entre la qualité de la relation enseignant-adolescent et l'adaptation scolaire en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens et camerounais. Les résultats présentés au Tableau III démontrent qu'au Tchad, la qualité de la relation enseignant-adolescent est significativement, positivement et moyennement associée à l'adaptation scolaire en milieu scolaire chez les adolescents ( $r(304)=0,45$  ;  $p<0,001$ ) alors qu'au Cameroun, elle est positivement et très faiblement associée à l'adaptation scolaire en milieu scolaire chez les adolescents mais n'est pas significative ( $r(300)=0,06$  ;  $p=0,27$ ).

**Tableau III : Corrélation entre qualité de la relation enseignant-adolescent et adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens et camerounais**

		Tchad		Cameroun	
		Adaptation sociale		Adaptation sociale	
Relation enseignant-adolescent	Corrélation de Pearson	0,45		0,06	
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,27	
	N	304		300	

Source : Données de terrain novembre-décembre 2025

## 3. Discussion

L'étude avait pour objectif d'examiner le lien entre la qualité de la relation enseignant-adolescent et l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens et camerounais. Les résultats de l'étude montrent que la qualité de la relation avec les enseignants perçue par les adolescents du secondaire est élevée. Ces résultats corroborent ceux d'autres études qui ont mis en évidence une perception élevée de la qualité de relation avec les enseignants (C. Longobardi et al., 2016). Toutefois, ces résultats ne corroborent pas ceux de certaines études qui ont révélé que les adolescents du secondaire tendent à décrire la relation avec leurs enseignants comme étant détachée, impersonnelle, orientée vers l'apprentissage et non intéressée dans leurs besoins individuels de soutien émotionnel ou d'encouragement pour l'autonomie (K. Cushman & L. Rogers, 2008 ; J. S. Eccles & R. W. Roeser, 2011). La différence dans ces résultats pourrait être attribuée au contexte dans lequel ont lieu les études, la taille de l'échantillon, les caractéristiques des participants ainsi que les instruments de mesure utilisés pour mesurer la qualité perçue de la relation avec les enseignants chez les adolescents.

Les résultats de l'étude démontrent que de manière générale, la qualité de relation avec les enseignants perçue par les adolescents tchadiens et camerounais est associée à leur adaptation

sociale en milieu scolaire. Ces résultats montrent alors l'importance du rôle des enseignants et de leur soutien dans le processus d'adaptation des adolescents en milieu scolaire ainsi qu'à leur réussite scolaire. Ainsi, plus les adolescents ont une relation constructive avec leurs enseignants, plus ils ont une forte probabilité de réussir leur processus d'adaptation en milieu scolaire. Ces résultats supposent donc que les adolescents ayant une relation constructive avec leurs enseignants sont moins à risque de développer des comportements de mal-adaptation ou des comportements jugés antisociaux en milieu scolaire. Les résultats obtenus confirment ceux de la littérature existante qui révèle que la qualité de la relation avec les enseignants constitue un facteur protectif dans l'adaptation scolaire des adolescents du secondaire.

C. Longobardi et ses collègues (2016), dans leur étude conduite auprès de 122 adolescents italiens en transition du collège vers le lycée, confirment nos résultats lorsqu'ils mettent en évidence une association entre la relation enseignant-apprenant et l'adaptation scolaire. En effet, les résultats de leur étude ont démontré que la relation enseignant-apprenant constitue un facteur protection pour l'adaptation scolaire des adolescents au cours de leur transition scolaire vers le lycée. De plus, ils ont également révélé qu'un niveau élevé de conflit entre les adolescents et leurs enseignants accroît significativement les comportements problématiques et hyperactifs chez les adolescents et conclut que la relation avec les enseignants joue un rôle déterminant dans la phase développementale des adolescents en favorisant leur adaptation scolaire affectant ainsi le taux d'abandon ou de décrochage scolaire. Selon ces auteurs argumentent, les enseignants qui ont une relation chaleureuse avec leurs apprenants tendent à développer un sens positif de la communauté en classe ainsi que promouvoir la coopération chez les apprenants en favorisant leur partage d'idées et de compétences. En effet, les apprenants semblent intérioriser les interactions qu'ils ont avec leurs enseignants et les reproduire avec leurs camarades de classe (C. Longobardi et al., 2016).

En lien avec les résultats de cette étude, G. Fang et ses collègues (2025), dans leur étude menée auprès de 2502 adolescents chinois, ont démontré que le soutien des enseignants dans ses dimensions académiques, émotionnelles et relationnelles affecte directement l'adaptation scolaire de ces adolescents indiquant l'importance du soutien multidimensionnel des enseignants dans le processus d'adaptation scolaire des adolescents.

Une autre étude conduite par E. Ramos-Díaz et ses collègues (2025) auprès de 945 adolescents du secondaire a obtenu des résultats similaires. Les résultats de l'étude ont mis en évidence que le soutien des enseignants auprès de leurs apprenants joue un rôle protecteur dans l'adaptation scolaire des adolescents renforçant leur engagement scolaire. Ce qui suppose que les adolescents ayant reçu un fort soutien de la part de leurs enseignants sont plus susceptible de mieux s'adapter dans leur environnement scolaire, ainsi que de plus s'engager dans leurs études.

D'autres études corroborent également les résultats de notre démontrant un lien significatif entre le soutien des enseignants et l'adaptation scolaire des adolescents. En effet, X. Zhu et ses collègues (2025), dans leur étude conduite auprès de 1011 adolescents chinois, ont démontré un lien significatif entre le soutien des enseignants et le processus d'adaptation scolaire. Selon les résultats de leur étude, le soutien académique des enseignants constitue un facteur protecteur contre le développement des comportements problématiques chez les adolescents en milieu scolaire. En effet, le soutien académique des enseignants qui constitue une dimension relationnelle sert de pilier fondamental pour l'engagement des apprenants dans leurs activités éducatives quotidiennes (X. Zhu et al., 2025).

En lien avec les résultats de cette étude, M. M. Shiu et al. (2012) soulignent que l'encouragement académique et la validation des enseignants peuvent améliorer la motivation d'apprentissage des apprenants et augmenter leur engagement dans les activités scolaires et la communication efficace entre les enseignants et les apprenants sur les sujets académiques peut améliorer les compétences cognitives des apprenants, renforcer le bien-être émotionnel positif et réduire les problèmes de mal-adaptation scolaire.

### 3.1. Limites de l'étude

Les résultats de cette étude fournissent de nouveaux aperçus sur le processus d'adaptation en milieu scolaire au Tchad et au Cameroun. Toutefois, elle n'est pas sans limites. Premièrement, la nature transversale de l'étude ne permet pas d'établir une relation causale entre les variables. Deuxièmement, les analyses de cette étude dépendent des perceptions subjectives des adolescents de la qualité de leur relation avec les enseignants et de leur adaptation scolaire. Troisièmement, la généralisation de ces résultats à différents milieux scolaires et groupes d'âge requiert une validation empirique. Ces limites peuvent être mitigées par d'importantes études. En effet, des études sont nécessaires afin d'explorer le rôle médiateur et modération de la relation parent-adolescent, parent-école, adolescent-adolescent dans la relation entre la qualité avec les enseignants et l'adaptation scolaire des adolescents scolarisés. Des études similaires peuvent être également conduites dans d'autres contextes éducatifs. Enfin, des études qualitatives sont également nécessaires afin d'explorer les trajectoires scolaires des adolescents en matière d'adaptation scolaire.

### 3.2. Implications

Cette étude a des implications pratiques et en matière de politique scolaire. Les résultats de cette étude indiquent que les perceptions de la qualité de la relation avec les enseignants offrent une certaine protection contre la vulnérabilité élevée aux pertes du bien-être scolaire. Ainsi, les établissements scolaires doivent fournir d'efforts pour offrir et/ou améliorer les opportunités pour des relations constructives et positives entre les apprenants et les enseignants. Les pratiques qui enrichissent les relations enseignant-apprenant, telles que les activités et/ou devoirs à faire à la maison, le conseil, les travaux en petit groupe, etc. pourraient améliorer le bien-être scolaire des adolescents en milieu scolaire (R. Reddy et al., 2003).

### Conclusion

L'étude avait pour but d'examiner le lien entre la qualité de relation avec les enseignants et l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents tchadiens et camerounais. Les résultats de l'étude mettent en évidence que la qualité de la relation avec les enseignants est significativement et positivement associée à l'adaptation sociale en milieu scolaire chez les adolescents, surtout au Tchad. Cela indique que la qualité de la relation avec les enseignants joue un rôle direct et essentiel dans l'amélioration du processus d'adaptation scolaire chez ces adolescents. Les programmes d'intervention doivent cibler les interactions entre les enseignants et les apprenants afin de réduire la vulnérabilité des adolescents aux problèmes de comportements antisociaux et mal-être en milieu scolaire.

### Références

- Arantzazu Rodríguez-Fernández, Estibaliz Ramos-Díaz, Arantza Fernández-Zabala, Eider Goni, Igor Esnaola, & Alfredo Goni. 2016. Contextual and psychological variables in a descriptive model of subjective well-being and school engagement. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16(2), 166–174. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.01.003>
- Bridget K. Hamre, & Robert C. Pianta. 2001. Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eight grade. *Child Development*, 72(2), 625-638.
- Celeste Moreno León, Gonzalo Ochoa Musitu, Elizabeth Pardo Cañas, Estefania Lopez Estevez, & Juan Evaristo Jerónimo Callejas. 2021. Relationship between school integration, psychosocial adjustment and cyber-aggression among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 108. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010108>
- Claudio Longobardi, Laura E. Prino, Davide Marengo, & Michele Settanni. 2016. Student-teacher relationship as a protective factor for school adjustment during the transition from middle to high school. *Frontiers in Psychology*, 7, 1988. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01988>

- Clea McNeely, & Christina Faici. 2004. School connectedness and the transition into and out of health-risk behavior among adolescents : A comparison of social belonging and teacher support. *Journal of School Health*, 74(7), 284-292.
- Cristina Serna, & Isabel Martínez. 2019. Parental involvement as a protective factor in school adjustment among retained and promoted secondary students. *Sustainability*, 11(24), 7080. <https://doi.org/10.3390/su11247080>
- D. S. Rajeswari, & J. O. Jeryda Gnanajane Eljo. 2023. Adolescent school students and school adjustment – A psychosocial study. *Journal for Re Attach Therapy and Developmental Diversities*, 6(9s2), 01-08.
- Estibaliz Ramos-Díaz, Arantza Fernández-Zabala, I. Axpe, & Eider Goni. 2025. Teacher support as a predictor of school adjustment : The mediating role of emotional intelligence. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 70(4), 751-765. <https://doi.org/10.1080/00313831.2025.2506390>
- Gary W. Ladd, & Kim B. Burgess. 2001. Do relational risks and protective factors moderate the linkages between childhood aggression and early psychological and school adjustment? *Child Development*, 72(5), 1579–1601. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00366>
- Guangbao Fang, Mengqing Xie, Chuixue Zheng, & Jiabin Wang. 2025. The impact of teacher support on school adaptation among Chinese urban adolescent : A moderated mediation model. *BMC Public Health*, 25:545. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-21758-9>
- Jacquelynne Eccles, & Robert W. Roeser. 2011. Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research in Adolescence*, 21, 225-241. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795-2010.00725.x>
- Jennifer E. Symonds, Giulio D'Urso, & Ingrid Schoon. 2022. The long-term benefits of adolescent school engagement for adult educational and employment outcomes. *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1037/dev0001458>
- Joe Soo Jung, & Doh Hyun-Sim. 2018. The development and validation of a School Adjustment Scale for Late School-Aged Children. *Korean Journal of Child Studies*, 39(2), 95-111. <https://doi.org/10.5723/kjcs.2018.39.2.95>
- José M. Tomás, Melchor Gutiérrez, Ana Maria Pastor, & Patricia Sancho. 2020. Perceived social support, school adaptation and adolescents' subjective well-being. *Child Indicators Research*, 13(5), 1597–1617. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09717-9>
- José Moral de la Rubia, Juan José Sánchez-Sosa, & María Elena Villarreal González. 2010. Desarrollo de una escala multidimensional breve de ajuste escolar. *Rema*, 15(1), 1–11. <https://doi.org/10.17811/rema.15.1.2010.1-11>
- Kathleen Cushman., & Laura Rogers. 2008. *Fires in the middle school bathroom : Advice for teachers from middle schoolers*. New York, NY: The New Press.
- Kathleen Moritz Rudasill, & Sara E. Rimm-Kaufman. 2009. Teacher-child relationship quality : The roles of child temperament and teacher-child interactions. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(1), 107-120. <https://doi.org/10.1016/i.ecresq.2008.12.003>
- Lisa G. Colarossi., & Jacquelynne S. Eccles. 2003. Differential effects of support providers on adolescents' mental health. *Social Work Research*, 27(1), 19-30.
- Louis Cohen, Lawrence Manion, & Keith Morrison. 2018. *Research methods in education*. 8th edition, London and New York: Routledge
- Mael Virat. 2014. *Dimension affective de la relation enseignant-élève : Effet sur l'adaptation psychosociale des adolescents (motivations, empathie, adaptation scolaire et violence) et rôle déterminant de l'amour compassionnel* (Thèse de Doctorat). Université Paul Valéry Montpellier 3.
- Maliye Chetna, & Bishan Swaruo Garg. 2017. Adolescent health and adolescent health programs in India. *Journal of Mahatma Gandhi Institute of Medical Sciences*, 22(2).
- Ming Ming Shiu, Suet-ling Pong, Izumi Mori, & Bonnie Wing-Ying Chow. 2012. Immigrant students' emotional and cognitive engagement at school : A multilevel analysis of students in 41 countries. *Journal of Youth and Adolescence*, 41, 1409-1425.

- Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique. 2025. *Annuaire statistique de l'éducation 2024-2025*. République du Tchad, N'Djamena
- Nathalie Mella, Pascal Pansu, Anatolia Batruch, Marco Bressan, Pascal Bressoux, Genavee Brown, Fabrizio Butera, Anthony Cherbonnier, Céline Darnon, Marie Demolliens, Anne-Laure De Place, Pascal Huguët, Eric Jamet, Ruben Martinez, Vincent Mazenod, Estelle Michinov, Nicolas Michinov, Celine Poletti, Isabelle Régner, Mathilde Riant, Anais Robert, Ocyna Rudmann, Camille Sanrey, Arnaud Stanczak, Emilio Paolo Visintin, Eva Vives, & Olivier Desrichard. 2021. Socio-emotional competencies and school performance in adolescence: What role for school adjustment? *Frontiers in Psychology*, 12, 640661. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.640661>
- Noona Kiuru, Ming-Te Wang, Katariina Salmela-Aro, Lasse Kannas, Timo Ahonen, & Riikka Hirvonen, R. 2020. Associations between adolescents' interpersonal relationships, school well-being, and academic achievement during educational transitions. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(5), 1057–1072. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01184-y>
- oihane Fernández Lasarte, Estibaliz Ramos-Díaz, Eider Goni Palacios, & Arantzazu Rodríguez Fernández. 2020. The role of social support in school adjustment during secondary education. *Psicothema*, 32(1), 100-107.
- Ranjini Reddy, Jean E. Rhodes, & Peter Mulhall. 2003. The influence of teacher support on student adjustment in the middle school years : A latent growth curve study. *Development and Psychopathology*, 15, 119-138. [https://doi.org/10.1017.S0954579403000075](https://doi.org/10.1017/S0954579403000075)
- Semih Kaynak, & Adnan Kan. 2024. School Adjustment Scale for High School students : Development and initial validation. *Psychology in the Schools*, 61(11), 4063-4079. <https://doi.org/10.1002/pits.23269>
- World Health Organisation. 2018. *Adolescent Development in Maternal, newborn, child and adolescent health*. Disponible sur : [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/development/en/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/development/en/)
- Xingchen Zhu, Wencan Li, Chaoju Su, Jinsheng Hu, & Haohan Zhao. 2025. Associations between teacher academic support and externalizing problem behaviors among Chinese adolescents : An analysis of chain mediation and moderating effects. *Humanities & Social Sciences Communications*, 12:293. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04591-8>
- Y. Ishida. 2009. Development of a subjective school adjustment scale. *Bulletin of the Educational Practice Synthesis Center*, 12, 287–292.