

PERSONNALITE DE L'ENSEIGNANT ET MOTIVATION DES ELEVES AU LYCEE DE GASSI DANS LE 7^e ARRONDISSEMENT DE N'DJAMENA/TCHAD

Hamide ABRAS RAHAMA

Maître-Assistante, Ecole Normale Supérieure de N'Djaména de N'Djaména

Courriel : hamideabas@gmail.com

Résumé

L'article portant sur « personnalité de l'enseignant et motivation des élèves au Lycée de Gassi dans le 7^{ème} Arrondissement de N'Djaména » vise à expliquer les facteurs motivationnels liés à la personnalité enseignant dans les pratiques. Ainsi, il est constaté que les attitudes de l'enseignant, certaines émotions dégagées par l'enseignant envers les élèves peuvent en effet expliquer la motivation ou la démotivation des apprenants. Dans le cadre de cette recherche, il est formulé une question générale dans quelle mesure la personnalité de l'enseignant influence-t-elle la motivation des élèves ? Cette question générale stimule l'objectif général de recherche qui consiste à montrer que la personnalité de l'enseignant influence la motivation des élèves. Ainsi, il est émis une hypothèse générale de recherche la personnalité de l'enseignant influence la motivation des élèves. Deux théories sont intervenues pour expliquer cette étude. Il s'agit de l'autodétermination de Deci et Ryan (2000) et le trait de personnalité de Kim et al. (2019). En ce qui concerne la méthodologie, les méthodes documentaire et qualitative sont exploitées ; comme outil de collecte des données l'entretien est utilisé. Après les démarches méthodologiques, il résulte que les pratiques pédagogiques, la chaleur humaine, l'attitude de l'enseignant, l'enseignant extraverti, le trait de personnalité, l'enseignant émotionnellement stable et la régulation émotionnelle de l'enseignant influencent positivement la motivation des élèves. Ces facteurs confirment les trois hypothèses de recherche. Il est recommandé aux enseignants d'avoir les attitudes positives envers les élèves, d'être patients et juste et savoir cultiver l'intelligence émotionnelle.

Mots clés : *Personnalité, enseignant, motivation et élève, arrondissement et N'Djaména*

Abstract

The article on "teacher personality and student motivation at Lycée de Gassi in the 7th Arrondissement of N'Djaména" aims to explain the motivational factors linked to teacher personality in teaching practices. It is observed that teachers' attitudes and certain emotions displayed toward students can indeed explain learners' motivation or demotivation. Within the framework of this research, a general question is formulated: to what extent does teacher personality influence student motivation? This general question drives the overall research objective, which is to show that teacher personality influences student motivation. Accordingly, a general research hypothesis is put forward: teacher personality influences student motivation. Two theories were drawn upon to explain this study: Deci and Ryan's self-determination theory (2000) and Kim et al.'s personality trait theory (2019). Regarding methodology, documentary and qualitative methods were used, with interviews as the data collection tool. Following the methodological process, it was found that pedagogical practices, human warmth, teacher attitude, teacher extraversion, personality traits, teacher emotional stability, and teacher emotional regulation all positively influence student motivation. These factors confirm the three research hypotheses. It is recommended that teachers maintain positive attitudes toward students, be patient and fair, and know how to cultivate emotional intelligence.

Keywords: *Personality, teacher, motivation and student, arrondissement, N'Djaména*

Introduction

Dans le métier d'enseignant, la personnalité est considérée comme l'un des facteurs essentiels de la motivation des élèves. D'après Kim et al. (2019), les traits de personnalité déterminent une

signification de la variance dans l'efficacité enseignante, notamment l'extraversion, la conscienciosité et la stabilité émotionnelles. Ainsi, la motivation des élèves dépend de la façon dont l'enseignant dégage sa personnalité à travers sa prestation pédagogique (Deci et Ryan, 2000, p ?). Pour la théorie de l'autodétermination, le rôle de l'attitude enseignante soutenant l'autonomie des élèves comme donner des choix, expliquer les raisons, encourager les initiatives pour galvaniser leur motivation intrinsèque. De même, la théorie des attentes et valeurs (Eccles et Wigfield, 2002) estime que les enseignants ont une influence sur la perception que les apprenants ont de leur capacité de leur réussite. En effet, d'après Bandura (1997), une haute autoefficacité des enseignants contribue aux pratiques pédagogiques motivantes (Klassen et Tze, 2014). D'après Big Five, explique que l'extraversion, l'agréabilité, la conscienciosité et la stabilité émotionnelle favorisent la motivation des apprenants et leur réussite (Kim et al., 2019). L'extraversion active une atmosphère de classe dynamique, la conscienciosité permet une bonne organisation et la stabilité émotionnelle favorise à la bonne gestion des relations (Klassen et Tze, 2014). Pour Mvondo Mvondo (2013), enseigner est issu du verbe transitif, du latin qui veut dire indiquer. Elle ajoute qu'enseigner, c'est séduire. Pour être un bon enseignant, il faut être un universitaire érudit, c'est hautement cultivé. La personnalité d'un enseignant ne se résume pas à l'étalage de connaissances livresques pour impressionner les élèves, mais avoir aussi l'humilité et des aptitudes pédagogiques nécessaires pour conduire les apprenants au savoir, les stimuler, leur donnant le goût d'apprendre de manière perpétuelle. Aussi la sympathie est une des composantes de la personnalité enseignante (Mvondo Mvondo, 1992). D'après Mesnier (1992), un enseignant est un médiateur pédagogique.

Par ailleurs, l'enthousiasme de l'enseignant est l'un des facteurs favorables à la motivation des élèves jouant un rôle crucial. Selon Kunter et al. (2011) et Valentin et al. (2022), l'enseignant enthousiasmé incite la motivation intrinsèque des apprenants. Les enseignants ayant une forte intelligence mettent sur pied une atmosphère favorable aux activités pédagogiques (Wang et al., 2024).

Pour Kant, un éducateur doit être éclairé et animé par le goût et la conviction de la réussite de ses apprenants. Pour lui, l'homme est un animal qui vit par les animaux de son espèce, a besoin d'un maître, c'est le rôle de l'enseignant, ce dernier a son tour besoin d'un autre maître. Du point de vue de la maïeutique socratique, un enseignant est un guide qui n'est devant, mais à côté, capable d'aider les jeunes esprits à sortir de leur ignorance.

Un certain nombre de mécanismes expliquent cette relation, notamment l'expression comportementale qui peut s'expliquer par une communication motivante, renforçant l'intérêt des apprenants (Valentin et al., 2022) ; le soutien psychologique augmente la motivation intrinsèque des élèves (Deci et Ryan, 2000 ; Núñez et al., 2014) et le climat émotionnel impacte l'engagement et les émotions d'apprentissage (Wang et al., 2024). Les enseignants qui ont confiance en leurs compétences usent des stratégies variées et adaptées aux besoins des apprenants favorisant leur réussite (Klassen et Tze, 2014). Suivant cette logique, certains facteurs comme l'intelligence émotionnelle de l'enseignant, la compétence disciplinaire et la flexibilité de varier les approches pédagogiques semblent déterminer la motivation des élèves.

Cette étude conduit à une question générale dans quelle mesure la personnalité de l'enseignant influence-t-elle la motivation des élèves ?

Cette question générale se décline en trois questions de recherche QR1 : l'enseignant chaleureux et empathique favorise-il la motivation des élèves ? QR2 : Comment le niveau d'extraversion de l'enseignant détermine-t-il la motivation des élèves ? QR3 : dans quelle mesure la stabilité émotionnelle de l'enseignant contribue-t-elle à la motivation des élèves ?

Ces questions de recherche incitent à fixer des objectifs de recherche. Ainsi, l'objectif général de recherche est de montrer que la personnalité de l'enseignant influence la motivation des élèves. Cet objectif général s'est opérationnalisé en trois objectifs de recherche OR1 : Expliquer que l'enseignant chaleureux et empathique favorise la motivation des élèves. OR2 : Montrer que le niveau d'extraversion de l'enseignant détermine la motivation des élèves. OR3 : Justifier que la stabilité émotionnelle de l'enseignant contribue à la motivation des élèves.

Suivant les objectifs de recherche, il est hypothèse générale de recherche est émise : la personnalité de l'enseignant influence la motivation des élèves. Cette hypothèse générale s'est opérationnalisée en trois hypothèses de recherche HR1 : l'enseignant chaleureux et emphatique favorise la motivation des élèves. HR2 : le niveau d'extraversion de l'enseignant détermine la motivation des élèves. HR3 : la stabilité émotionnelle de l'enseignant détermine la motivation des élèves.

Ainsi, cette étude s'articule comme suit une introduction qui présente le contexte de l'étude, la problématique, la méthodologie utilise indiquant les outils de collecte des données ? la population d'étude et l'échantillon, la présentation de résultats, la discussion, la conclusion et les références bibliographiques.

1. Méthodologie de l'étude

La présente étude est d'une recherche documentaire et qualitative. En ce sens que la recherche documentaire permet de parcourir les différents travaux antérieurs qui traitent les facteurs liés à la personnalité de l'enseignant et la motivation des élèves afin de dégager certaines insuffisances ou limites des résultats exploités. Ce qui justifie le recours à la recherche documentaire comme son nom l'indique. En ce qui concerne la méthode qualitative, cette approche peut nous permettre d'interviewer quelques les enseignants et les élèves sur les déterminants de la motivation des élèves issus de la personnalité de l'enseignant. La démarche qualitative permet de comprendre de manière approfondie les avis des acteurs éducatifs sur ce sujet.

Parlant des outils de collecte des données, il fait appel à l'observation et à l'entretien. L'observation permet de regarder directement les phénomènes de la personnalité enseignante susceptibles d'impacter la motivation des élèves. Aussi, l'entretien permet de questionner en profondeur les enquêtés sur les sous-thèmes relatifs à la personnalité de l'enseignant et la motivation des élèves. La population de l'étude est constituée des enseignants et des élèves du Lycée de Gassi dans le 7^{ème} Arrondissement de N'Djaména. Sur ce, un échantillon de quatre individus dont deux enseignants et deux élèves du Lycée de Gassi.

2. Présentation et analyse des résultats

Les résultats sont présentés relativement aux trois hypothèses de recherche préalablement émises.

2.1. Répondant 1

Thème1. Identification sociodémographiques des enquêtés

Sexe masculin, âgé de 47 ans, ayant le diplôme de Licence en Lettres Modernes, marié père de 5 enfants, le répondant 1 enseigne depuis 6 ans.

Thème1. Enseignant chaleureux et empathique

Sous-thème 1. Pratiques pédagogiques et motivation des élèves

Sur ce sous-thème, l'enquêté estime que *« les enseignants pédagogiquement formés ont l'habilité à varier les approches pédagogiques qui permettent de prendre en compte les besoins d'apprentissage spécifiques, ce qui peut contribuer à la motivation des élèves »*. Ainsi, l'analyse de ce résultat montre les bonnes pratiques pédagogiques activent la motivation des élèves.

Sous-thème 2. Chaleur humaine et motivation des élèves

« Je pense que la chaleur humaine détermine la motivation ou la démotivation des apprenants. Cette chaleur dépend de l'enseignant ». En effet, l'analyse de résultat montre que la motivation des apprenants est tributaire de ce que l'enseignant dégage comme chaleur lors des pratiques pédagogiques.

Sous-thème 3. Attitude de l'enseignant et motivation des élèves

« Selon moi, l'attitude de l'enseignant vis-à-vis de sa matière et de ses élèves détermine le degré de motivation des élèves ». Ainsi, la lecture de ce résultat explique que l'attitude de l'enseignant est un facteur essentiel de la motivation des élèves, car un enseignant qui a l'amour de l'enseignement de sa matière et l'amour de ses élèves, peut les inciter à avoir le goût d'apprentissage.

Thème 3. Niveau d'extraversion de l'enseignant

Sous-thème 4. Enseignant extraverti et motivation des élèves

« Pour moi, un enseignant extraverti est ouvert qui, communique, échange et donne de conseils intéressants aux apprenant ». Ainsi, la lecture de ce résultat montre que l'enseignant extraverti est l'un des facteurs favorisant la motivation des apprenants.

Sous-thème 5. Trait de personnalité et motivation des élèves

« Parlant de la personnalité, celle-ci est à la fois un facteur de démotivation et de motivation des élèves, elle est propre aux caractéristiques et aux humeurs d'un enseignant ». En effet, l'analyse de ce résultat montre que la personnalité de l'enseignant peut ou ne pas motiver les élèves.

Thème 4. Stabilité émotionnelle de l'enseignant

Sous-thème 6. Enseignant émotionnellement stable et motivation des élèves

« Je pense que la stabilité émotionnelle peut permettre de bonnes relations pédagogiques entre les élèves et l'enseignant. Elle contribue à la motivation des apprenants ». Ainsi, la lecture de ce résultat laisse comprendre qu'un enseignant émotionnellement stable favorise la motivation des élèves. Ce qui amène les enseignants à prendre soin de leur santé mentale pour permettre la productivité des activités pédagogiques.

Sous-thème 7. Régulation émotionnelle et motivation des élèves

« Oui, un enseignant qui gère bien ses émotions permet la bonne gestion de classe et active la motivation des élèves ». En effet, d'après l'analyse de ce résultat, il est montré que la régulation émotionnelle enseignante est un facteur motivationnel des élèves.

Thème 5. Motivation des élèves

Sous-thème 8. Imitation l'enseignant par les élèves

« Je pense que lorsque l'enseignant présente des attitudes motivantes, les élèves le prennent comme un modèle ». Ainsi, la lecture de ce résultat montre qu'un enseignant exemplaire amène les élèves à imiter son comportement.

Sous-thème 9. Gout d'apprentissage

« Naturellement, un enseignant rigoureux, empathique et par vocation, donne aux élèves le gout d'apprentissage ». En effet, l'analyse de ce résultat explique modèle contribue à la motivation des élèves.

Sous-thème 10. Intérêt au cours de l'enseignant

« L'enseignant d'une bonne personnalité, les élèves s'intéressent à son cours ». Ainsi, l'intérêt accordé par les élèves au cours dépend de ce qu'est l'enseignant, notamment ses compétences disciplinaire, pédagogique et émotionnelle.

2.2. Répondant 2

Thème1. Identification sociodémographiques des enquêtés

Sexe masculin, âgé de 54 ans, Licence en Philosophie, marié père de 3 enfants, le répondant 2 enseigne depuis 14 ans.

Thème1. Enseignant chaleureux et empathique

Sous-thème 1. Pratiques pédagogiques et motivation des élèves

Sur ce sous-thème, l'enquête estime que « J'estime que Socrate est un bon enseignant, sa personnalité motive ses disciples. En tant que philosophe, il faut dire que les pratiques pédagogiques sont l'ensemble des méthodes qui amènent les apprenants à s'intéresser aux cours. Et cela nécessite une formation pédagogique et disciplinaire ». Ainsi, la lecture de ce résultat explique qu'un enseignant humble et exemplaire favorise la motion des élèves.

Sous-thème 2. Chaleur humaine et motivation des élèves

« Pour moi, le contact avec les apprenants est un geste qui contribue à la motivation des élèves. Pour cela, l'enseignant qui traite ses élèves rigueur et humanité est un modèle pour eux. » En effet, l'analyse de ce résultat montre qu'un enseignant rigoureux et humain envers ses élèves favorise la motivation de ces derniers.

Sous-thème 3. Attitude de l'enseignant et motivation des élèves

« Une attitude envers les apprenants, qu'elle soit positive, détermine la motivation des élèves, négative explique la démotivation des élèves. L'enseignant doit avoir une attitude positive envers son enseignement et envers ses élèves, car l'enthousiasme est comme une maladie qui se propage ». En effet, la lecture de résultat montre qu'un enseignant enthousiasmé et ayant une attitude positive contribue à la motivation des apprenants.

Thème 3. Niveau d'extraversion de l'enseignant

Sous-thème 4. Enseignant extraverti et motivation des élèves

« Je pense qu'un enseignant ouvert aux élèves facilite la motivation de ces derniers. Si un enseignant est réservé, les élèves seront méfiants envers lui. ». Ainsi, la lecture de ce résultat montre que les enseignants les ouverts sont ceux qui favorise la motivation d'apprentissage des élèves.

Sous-thème 5. Trait de personnalité et motivation des élèves

« La personnalité d'un enseignant détermine le climat de sa classe, un enseignant qui cultive et qui actualise souvent le contenu didactique est un facteur de la motivation et de la réussite de ses élèves ». En effet, l'analyse de ce résultat montre que la personnalité de l'enseignant peut ou ne pas motiver les élèves.

Thème 4. Stabilité émotionnelle de l'enseignant

Sous-thème 6. Enseignant émotionnellement stable et motivation des élèves

« La tranquillité émotionnelle d'un enseignant est essentielle pour la motivation des élèves. Cette stabilité relève de la santé mentale des enseignants ». Ainsi, la lecture de ce résultat laisse comprendre qu'un enseignant émotionnellement stable favorise la motivation des élèves. Ce qui amène les enseignants à prendre soin de leur santé mentale pour permettre la productivité des activités pédagogiques.

Sous-thème 7. Régulation émotionnelle et motivation des élèves

« Je pense qu'un enseignant qui gère ses émotions négatives comme positives active la motivation de ses élèves ». En effet, d'après l'analyse de ce résultat, il est montré que la gestion des émotions enseignantes permet la motivation des élèves.

Thème 5. Motivation des élèves

Sous-thème 8. Imitation l'enseignant par les élèves

« Un enseignant exemplaire et méthodique comme Socrate, est celui qui inspire ses élèves ». Ainsi, l'analyse de ce résultat explique l'attitude positive et exemplaire d'un enseignant motive ses élèves.

Sous-thème 9. Gout d'apprentissage

« Les attitudes qui constituent la personnalité d'un enseignant, si elles sont bonnes et exemplaires, elles favorisent la motivation des élèves ». En effet, la lecture de ce résultat montre que le comportement de l'enseignant est un élément indispensable à la motivation des élèves.

Sous-thème 10. Intérêt au cours de l'enseignant

« Tel type d'enseignant décrit ci-haut intéresse souvent les apprenants. Et si l'enseignant est intéressant dans ses pratiques, son cours intéresse les apprenants. ». Ainsi, un enseignant exemplaire, son cours attire les élèves.

2.3. Répondant 3

Thème 1. Identification sociodémographiques des enquêtés

Sexe masculin, âge de 19 ans, Classe de 2nde littéraire, célibataire, le répondant 3 est nouveau.

Thème 1. Enseignant chaleureux et empathique

Sous-thème 1. Pratiques pédagogiques et motivation des élèves

Sur ce sous-thème, l'enquêté estime que « Nous élèves, un enseignant compétent et humble, son cours intéresse vraiment les apprenants ». Ainsi, la lecture de ce résultat montre que la compétence et l'humilité d'un enseignant sont un facteur motivationnel des élèves.

Sous-thème 2. Chaleur humaine et motivation des élèves

« Je pense qu'un enseignant qui dispense son cours avec rigueur et humanité contribue à la motivation des élèves ». En effet, la lecture de ce résultat explique un enseignant chaleureux et rigoureux favorise la motivation des élèves.

Sous-thème 3. Attitude de l'enseignant

« A mon avis, le comportement de l'enseignement explique le degré de motivation des élèves ; s'il agit bien envers ses élèves, naturellement les élèves s'intéressent à son cours au contraire, c'est le contraire ». Ainsi, la lecture de ce résultat explique que l'attitude de l'enseignant est un facteur essentiel de la motivation des élèves, car un enseignant qui a l'amour de l'enseignement de sa matière et l'amour de ses élèves, peut les inciter à avoir le gout d'apprentissage.

Thème 3. Niveau d'extraversion de l'enseignant

Sous-thème 4. Enseignant extraverti et motivation des élèves

« Un enseignant ouvert, à l'écoute et répond aux problèmes des élèves contribue à la motivation des élèves ». Ainsi, l'analyse de ce résultat explique qu'un enseignant qui répond aux problèmes d'apprentissage motive extrinsèquement et intrinsèquement les élèves.

Sous-thème 5. Trait de personnalité et motivation des élèves

« *La personnalité d'un enseignant est un élément déclencheur de la motivation ou la démotivation des élèves* ». Ainsi, l'analyse de ce résultat montre que la motivation ou la démotivation des apprenants dépend de la personnalité enseignante.

Thème 4. Stabilité émotionnelle de l'enseignant

Sous-thème 6. Enseignant émotionnellement stable et motivation des élèves

« *La tranquillité de l'esprit permet le bon déroulement des activités* ». Ainsi, la prise en compte de la santé mentale des enseignants permet la motivation des élèves. Ce qui amène les enseignants à prendre soin de leur santé mentale pour permettre la productivité des activités pédagogiques.

Sous-thème 7. Régulation émotionnelle et motivation des élèves

« *Un enseignant qui gère ses émotions enseigne avec aisance et ses enseignements attirent les élèves* ». En effet, d'après la lecture de ce résultat explique que la régulation émotionnelle enseignante est un facteur motivationnel des élèves.

Thème 5. Motivation des élèves

Sous-thème 8. Imitation l'enseignant par les élèves

« *L'enseignement est un bon métier, un bon enseignant est un modèle pour les apprenants* ». Ainsi, la lecture de ce résultat montre qu'un enseignant exemplaire amène les élèves à imiter son comportement.

Sous-thème 9. Gout d'apprentissage

« *Un enseignant exemplaire donne le gout d'apprentissage aux élèves, au contraire, c'est le contraire* ». En effet, l'analyse de ce résultat explique modèle contribue à la motivation des élèves.

Sous-thème 10. Intérêt au cours de l'enseignant

« *Un enseignant intéressant, son cours intéresse également les apprenants* ». Ainsi, l'intérêt accordé par les élèves au cours dépend de ce qu'est l'enseignant, notamment ses compétences et sa sagesse à gérer les élèves.

2.4. Répondant 4

Thème1. Identification sociodémographiques des enquêtés

Sexe féminin, âgée de 22 ans, en classe Terminale D, célibataire, la répondante 4 est redoublante.

Thème1. Enseignant chaleureux, empathique et motivation des élèves

Sous-thème 1. Pratiques pédagogiques et motivation des élèves

Sur ce sous-thème, l'enquêté estime que « *je pense qu'un enseignant compétent et généreux dans les pratiques pédagogiques est source de motivation des élèves* ». L'analyse de ce résultat montre que qu'un enseignant généreux et compétent motive les élèves.

Sous-thème 2. Chaleur humaine et motivation des élèves

« *Pour moi, un enseignant sévère, mais juste contribue à la motivation des apprenants* ». En effet, l'analyse de ce résultat explique qu'un enseignant qui applique la sévérité et la justice pour les élèves favorise leur motivation.

Sous-thème 3. Attitude de l'enseignant

« *Le comportement de l'enseignant peut ou ne pas attirer les élèves ; lorsqu'un enseignant s'habille bizarrement, alcoolique, son cours ne s'intéresse pas les élèves* ». Ainsi, la lecture de ce résultat explique que l'attitude de l'enseignant est un facteur essentiel de la motivation des élèves, car un enseignant qui a l'amour de l'enseignement de sa matière et l'amour de ses élèves, peut les inciter à avoir le gout d'apprentissage.

Thème 3. Niveau d'extraversion de l'enseignant

Sous-thème 4. Enseignant extraverti et motivation des élèves

« *Un enseignant qui reste ouvert aux élèves et aide les apprenants à résoudre leurs difficultés d'apprentissage, est un enseignant un motivateur* ». Ainsi, la lecture de ce résultat explique qu'un enseignant qui aide les apprenants à résoudre les difficultés d'apprentissage est un facteur de motivation.

Sous-thème 5. Trait de personnalité et motivation des élèves

« Je pense que la personnalité de l'enseignant est à la fois un facteur de motivation et de démotivation des élèves ». Ainsi, l'analyse de ce résultat montre que la motivation ou la démotivation des apprenants dépend de la personnalité enseignante.

Thème 4. Stabilité émotionnelle de l'enseignant

Sous-thème 6. Enseignant émotionnellement stable et motivation des élèves

« La stabilité de l'esprit d'un enseignant permet la motivation des apprenants ». Ainsi, la prise en compte de la santé mentale des enseignants permet la motivation des élèves. Ce qui amène les enseignants à prendre soin de leur santé mentale pour permettre la productivité des activités pédagogiques.

Sous-thème 7. Régulation émotionnelle et motivation des élèves

« La gestion des émotions par l'enseignant contribue à la motivation des élèves » En effet, l'analyse de ce résultat montre que la gestion émotionnelle enseignante est un facteur motivationnel des élèves.

Thème 5. Motivation des élèves

Sous-thème 8. Imitation l'enseignant par les élèves

« L'enseignant qui dispense bien son cours est comme une référence pour ses élèves ». Ainsi, la lecture de ce résultat montre qu'un enseignant exemplaire amène les élèves à imiter son comportement.

Sous-thème 9. Gout d'apprentissage

« Un bon enseignant donne le gout d'apprentissage aux élèves, au contraire, c'est le contraire ». En effet, l'analyse de ce résultat explique modèle contribue à la motivation des élèves.

Sous-thème 10. Intérêt au cours de l'enseignant

« Un enseignant intéressant, son cours intéresse également les apprenants ». Ainsi, l'intérêt accordé par les élèves au cours dépend de ce qu'est l'enseignant, notamment ses compétences et sa sagesse à gérer les élèves.

3. Discussion

L'étude axée sur la personnalité de l'enseignant et la motivation des élèves mérite d'être soumise aux travaux antérieurs qui traitent le phénomène enseignant-motivation des élèves. Les résultats obtenus dans cette mettent l'accent sur l'apport significatif de la personnalité de l'enseignant sur la motivation des élèves. Cet impact s'observe sur la motivation intrinsèque (plaisir d'apprendre, intérêt personnel) que sur la motivation extrinsèque (promesse, valorisation sociale, performances attendues).

Les enseignants chaleureux, emphatiques, ouvertes et enthousiastes contribuent à un climat favorable aux apprentissages. Selon les résultats des travaux de Patrick, Hisley et Kempler (2000) ont expliqué que l'enthousiasme de l'enseignant active la motivation des élèves en rendant l'apprentissage plus intéressant.

D'après le modèle des Big Five (Costa et McCrae, 1992), les traits comme l'extraversion, l'ouverture à l'expérience et la stabilité émotionnelle sont fortement liées à la motivation des élèves, ce qui permet l'augmentation de la motivation (Komarraju et al., 2011). Ces traits déterminent la façon l'enseignant interagit avec les élèves, gère les conflits et communique sa passion pour l'enseignement.

La qualité de relations entre enseignant et enseignés est un élément essentiel. Pour Deci et Ryan (2000), le sentiment d'appartenance et de soutien favorise la motivation autonome. Un enseignant flexible contribue à créer ce sentiment chez l'élève, ce qui rend l'élève plus engagé et déterminé.

Les enseignants ont souvent l'habitude de motiver les apprenants, admettent les émotions et offrent des choix, favorisent une motivation approfondie chez les apprenants (Reeve, 2006). Au contraire, un style surveillant peut inciter la démotivation.

Les enseignants qui ont une personnalité confiante favorisent la perception des compétences, et la motivation des élèves. Cela entre en droite ligne l'effet Pygmalion (Rosenthal et Jacobson, 1968), selon lequel les attentes de l'enseignant influencent les progrès des élèves. Une attitude positive nourrit la motivation des apprenants en augmentant leur sentiment d'efficacité personnelle.

En clair, la personnalité de l'enseignant ne peut se séparer de son influence sur la motivation des élèves. Un enseignant passionné par son métier, empathique, structurant et soutenant est susceptible un climat de classe qui stimule l'envie ou le goût d'apprentissage. Cela nécessite une formation des enseignants qui va au-delà des savoirs disciplinaires, notamment la vocation enseignante pour permettre l'intégration des compétences émotionnelles et communicationnelles.

Les scientifiques suggèrent qu'il est logique de : encourager l'autoréflexion sur le style d'enseignement ; favoriser le développement des compétences socio-émotionnelles ; intégrer les modules sur la variabilité de style motivationnel et en fonction initiale et continue.

Néanmoins, il est à signaler que le comportement de l'enseignant, notamment son habillage indécent, son attitude négative et les émotions négatives dégagées sont susceptibles d'influencer l'engagement des élèves, car cela peut amener les apprenants à ne pas s'intéresser aux enseignements de telle personnalité enseignante.

Conclusion

L'article portant sur la personnalité de l'enseignant et la motivation des élèves apparaît en ce sens que le métier d'enseignant nécessite des compétences interdisciplinaires et au-delà de la formation pédagogique et disciplinaire. Cette étude adopte une méthode qualitative ; comme outils de collecte des données l'entretien et l'observation sont utilisés auprès d'un échantillon de 4 individus. En effet, l'enseignement est un domaine qui importe des attitudes positives, l'ouverture de l'enseignant et la gestion des émotions interpersonnelles entre enseignant-enseignants et enseignant-élèves. Ce qui peut favoriser la motivation intrinsèque et extrinsèque des apprenants. Cette étude s'interroge sur la question générale dans quelle mesure la personnalité de l'enseignant influence-t-elle la motivation des élèves ? Cette question générale se décline en trois questions de recherche **QR1** : l'enseignant chaleureux et emphatique favorise-il la motivation des élèves ? **QR2** : Comment le niveau d'extraversion de l'enseignant détermine-t-il la motivation des élèves ? **QR3** : dans quelle mesure la stabilité émotionnelle de l'enseignant contribue-t-elle à la motivation des élèves ?

Ces questions de recherche incitent à fixer des objectifs de recherche. Ainsi, l'objectif général de recherche est de montrer que la personnalité de l'enseignant influence la motivation des élèves. Cet **objectif général** s'est opérationnalisé en trois objectifs de recherche **OR1** : Expliquer que l'enseignant chaleureux et emphatique favorise la motivation des élèves. **OR2** : Montrer que le niveau d'extraversion de l'enseignant détermine la motivation des élèves. **OR3** : Justifier que la stabilité émotionnelle de l'enseignant contribue à la motivation des élèves.

Suivant les objectifs de recherche, il est **hypothèse générale** de recherche est émise : la personnalité de l'enseignant influence la motivation des élèves. Cette hypothèse générale s'est opérationnalisée en trois hypothèses de recherche **HR1** : l'enseignant chaleureux et emphatique favorise la motivation des élèves. **HR2** : le niveau d'extraversion de l'enseignant détermine la motivation des élèves. **HR3** : la stabilité émotionnelle de l'enseignant détermine la motivation des élèves.

Après les démarches méthodologiques, il résulte que les pratiques pédagogiques, la chaleur humaine, l'attitude de l'enseignant, l'enseignant extraverti, le trait de personnalité, l'enseignant émotionnellement stable et la régulation émotionnelle de l'enseignant influencent positivement la motivation des élèves. Ce qui confirme les trois hypothèses de recherche préalablement émises. Pour cela, les propositions relatives à cette présente étude sont entre autres Suivant les résultats de cette étude :

- Aimer les choses de l'esprit et les enfants ;
- Avoir de bonnes attitudes envers sa matière enseignée et vers ses élèves ;
- S'engager dans l'enseignement avec passion, car l'enseignement n'est pas un hasard, mais un choix de vie ;
- Se former en gestion de l'intelligence émotionnelle ;
- Etre juste et impartial envers tous les élèves ;
- Etre à l'écoute des élèves et répondre à leurs difficultés spécifiques d'apprentissage ;

- Être sévère, rigoureux, patient, humain et généreux par moment ;
- Actualiser ses enseignements ;
- Être exemplaire, car l'enseignant est un modèle pour ses élèves ;
- Être ouvert aux apprenant, car l'ouverture stimule la motivation des élèves.

Références bibliographiques

- Bandura, A. (1997). Self-efficacy : the exercise of control, New York, Freeman
- Costa, P.-T. McCrae, R.-R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) : Professional Manual, Psychological Assessment Resources
- Deci, E.L. et Ryan, R.M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and Well-being, *American psychologist*, p 68-78
- Eccles, J. S., et Wigfield, A. (2002). Les croyances motivationnelles, les valeurs et les objectifs. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Kim, L. E., Jörg, V., et Klassen, R. M. (2019). Une méta-analyse des effets de la personnalité des enseignants sur leur efficacité et leur épuisement professionnel. *Educational Psychology Review*, 31(1), 163-195. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9458-2>
- Klassen, R. M., et Tze, V. M. C. (2014). L'auto-efficacité des enseignants, leur personnalité et leur efficacité pédagogique : une méta-analyse. *Educational Research Review*, 12, 59-76. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.06.001>
- Komarraju, M., Karau, S.-J. et Schmeck, R.-R. (2011). Role of the Big five personality traits in predicting college students academic motivation and achievement, learning and individual differences, p 47-52
- Kunter, M., Frenzel, A. C., Nagy, G., Baumert, J., et Pekrun, R. (2011). L'enthousiasme des enseignants : dimensionnalité et spécificité contextuelle. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 289-301. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.07.001>
- Mvondo Mvondo, F.N. (2013). Être enseignant en Afrique d'aujourd'hui : héritage, défis et perspectives, L'Harmattan, Cameroun
- Patrick, B.-C., Hisley, J. and Kempler, T. (2000). What's everybody so excited about ? the effects of teacher enthusiasm on student motivation and vitality, *the journal of experimental education* (68) p 217-236
- Reeve, J. (2006). Teachers facilitators : What autonomy-supportive teachers do and why and their students benefit the elementary school journal, p 225-236
- Rosenthal, R. et Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom : teacher expectation and pupils intellectual development*, New York : Holt, Rinehart and Winston
- Ryan, R.-M. and Deci, E.-L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being, *American Psychologist*, p 68-78